

教师发展 信息与研究

2023 年第 5 期（总第 25 期）

郑州商学院教师发展中心编印..... 2023 年 06 月

本期目录

【编者按】

编者按 1

【培养成果】

我校在郑州地方高校第二届课程思政教学比赛中荣获佳绩 ... 2

我校在“奋进新征程，志做大先生”师德主题演讲比赛中荣获
佳绩 4

【中心工作动态】

我校成功举办第四届新入职教师教学技能大赛 6

开展“精讲分子着力培根，创新模式聚焦育德”课程思政专题
讲座 9

青年教师创新力系列培训三：BOPPPS 有效教学法助力教学设计
能力提升工作坊 11

工商学院参加 2023 年商科专业高质量人才培养和关键办学能力
发展论坛 14

会计学院开展教学教研分享会 16

外语学院参加郑州大学外国语与国际关系学院青年博士论坛 21

建工学院参加第三届河南省土木建筑高等教育发展论坛 23

通识中心开展一流课程建设申报培训会	25
通识中心组织教师参加《高等数学》一流课程的建设与实践专题 培训	26
马院举行“每人一精品，每周一展示”示范教学活动	27
体育学院参加全国高等学校体育部主任培训班	28
各学院举行新入职教师教学技能大赛	30
本学期外出教师培训转化汇总	38
【教师发展研究】	
高校教师数据素养的内涵阐释与发展策略	53

编者按

各位老师好，新的一期月报又和大家见面了。本月顺利进行了期末考试，各位教师进行试卷批阅归档及各项收尾工作辛苦了，我们即将迎来悠然自得的暑假，希望大家能在休息的同时保持学习，不断提升自己。

在本期月报中，继续向大家汇报参赛取得的成果、本月中心开展的各项工作以及各二级学院外出交流考察情况和开展的各项青年教师活动。

本月，我校教师获得了课程思政教学比赛特等奖和师德主题演讲比赛二等奖；为检验青年教师的教学能力，以赛促教，以赛选优，各学院依通知开展了新入职教师教学技能大赛学院初赛，成功举办了第四届新入职教师教学技能大赛决赛，并进行课程思政专题讲座，组织了骨干教师创新力培训；本月，教发中心也组织各学院集中开展了本学期外出教师培训转训活动，凸显了培训实效。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，为老师们带来教学、发展等方面的启迪与思考。

我们的地址：郑州商学院行政楼 110 室

联系电话：0371-61070717

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzzx/>

培养成果

我校在郑州地方高校第二届课程思政教学比赛中荣获佳绩

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，聚焦立德树人根本任务，强化课程育人导向，挖掘和丰富课程育人内涵，充分发挥课堂教学育人协同效应，6月25日至27日，由郑州市委宣传部、郑州市教育局主办，郑州地方高校思想政治理论课教学指导委员会承办第二届课程思政教学比赛决赛在郑州信息工程职业学院举行，本次比赛有来自全市各高校的106位骨干教师同台竞赛，我校艺术学院张樱老师荣获特等奖，信工学院林海霞老师荣获二等奖，我校荣获优秀组织奖。



根据通知要求，我校选派第四届课程思政教学设计大赛一等奖和二等奖获奖的两位教师参赛，两位老师赛前精心准备，教学内容全面贯彻党的二十大精神，以理想信念教育为

核心，以立德树人为根本任务，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，融入课堂教学，充分发挥教师课程育人的主体作用，激发学生认知、情感和行为的认同。

本次比赛获奖，检验了我校教师教学改革成果和教学能力，促进了我校课程思政教学改革创新，为课程思政建设的顺利开展营造良好的氛围。我校将以此次比赛为契机，持续推进课程思政建设，切实发挥广大教师在课程教学中的育人功能，发挥好课程思政工作的主体作用。

我校在“奋进新征程，志做大先生”师德主题 演讲比赛中荣获佳绩

近日，河南省教育厅发布《关于开展“奋进新征程，志做大先生”师德主题教育征文、演讲比赛和师德师风优秀案例评选活动的通知》（教办师〔2023〕177号），我院师生积极参与，分别在教师组和学生组荣获二等奖。



我校参赛人员为文传学院教育学教研室袁泽月老师和学前教育专业学生耿浩铭，该活动于6月16-18日在河南师

范大学举办。6月17日上午，师德主题演讲比赛在河南师范大学音乐厅举行开幕式，省教育厅总督学刘林亚河南师范大学党委副书记张尚宇，省教育厅教师教育处处长李松原等相关领导，以及本次参赛的142名选手与300余名师范专业学生代表参加开幕式。

教师组和学生组同步进行，比赛采用10分制评分，分别从演讲内容、语言表达、形象风度、综合印象进行评分。

今年的师德主题教育活动聚焦新时代、新征程的使命任务，通过活动教育引导广大师生坚定理想信念、讴歌师德事迹、学习师德楷模，争做强国建设、民族复兴新征程上的“大先生”，同时丰富了我校教师和学生参加大赛的经验，为培养新时代具有师德风范大学生，提升教师队伍整体素质有着重要价值。

中心工作动态

我校成功举办第四届新入职教师教学技能大赛

为提升我校教师教学能力，推动教师课堂教学模式创新，鼓励教师积极钻研教学，以赛促教，以赛选优，激发教师更新教育理念和掌握现代化教育方法的热情，推动学校师资队伍建设，6月9日，我校第四届新入职教师教学技能大赛决赛在外语楼216智慧教室成功举办。大赛邀请学校教学督导组督导姚旭东、杨尚军、周国强3位教授组成决赛评审委员会。



大赛现场

本次大赛分为说课和模拟授课两个环节，重点考察新入职教师的教学设计能力和课堂授课水平。比赛过程中，参赛教师运用精心设计的多媒体课件，突出教学重点，明确教学目的，在20分钟的比赛时间内，充分展现出课堂教学的条理性、逻辑性、科学性和艺术性。参赛教师各显风采，将情景

模拟、案例引入、现场演示、分析探究、启发记忆等多种教学方法融为一体，展现出新入职教师初具特色的讲课技巧，得到了专家评委的一致好评。



参赛教师进行教学展示

赛后，评委们对本次比赛进行了点评，就课堂设计、课件制作、语言表达、教学方式、教学效果等方面做出分析并提出建议。经过评委的严格评审，比赛评选出一等奖1名：外语学院徐浩；二等奖2名：建工学院祁培培、会计学院孙盼盼；三等奖3名：金贸学院徐佳茹、艺术学院王娜、体育学院畅正婕。



评委点评指导

本次比赛为新入职教师搭建了一个展示教学技能、交流教学经验、彰显教学智慧的平台，通过此次大赛，使新入职教师深切感受到提高自身教学水平的重要性，有效促进了教师之间的交流，实现了以赛促教的目的。

开展“精讲分子着力培根，创新模式聚焦育德” 课程思政专题讲座

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，全面推进我校课程思政高质量建设，6月2日下午，教务处教师发展中心邀请华中师范大学李睿教授作“精讲分子着力培根，创新模式聚焦育德”课程思政专题报告。我校110余位无课教师参加本次活动。



李睿教授紧密结合习近平总书记关于教育的重要论述和教育部《高等教育课程思政建设指导纲要》要求，阐述了思政育人的重大意义，围绕开展课程思政的必要性、课程思政建设规划、教学内容与资源改革、教学手段与方法创新、教学评价改革、育人成效与示范推广等方面与教师们分享交流。李教授强调在课程思政教学改革中要做到以下四点，一是找准“契合点”，挖掘思想政治教育资源；二是增加“思政味”，精进课程思政教学设计；三是突出“针对性”，确保显隐并行问题导向；四是巧测“变化度”，重视多重维度

课堂评价。

全面推进课程思政高质量建设，是落实立德树人根本任务的必然要求，是全面提高人才培养质量的重要任务。我校教师应进一步提高思想认识，把立德树人根本任务融入课堂教学的各个环节；进一步创新教学模式与教学理念，主动研究课程思政建设的实施策略与方法，将各门课程蕴含的思政元素有效转化为育人优势，培养德智体美劳全面发展的社会主义优秀建设者和忠诚捍卫者。

青年教师创新力系列培训三： BOPPPS 有效教学法助力教学设计能力提升工作坊

为进一步提高我校教师教学能力和综合素养，推进课堂教学改革，提高课堂教学质量，6月7日，教务处教师发展中心邀请武汉轻工大学詹薇副教授开展BOPPPS有效教学法助力教学设计能力提升工作坊，我校40余位青年教师参加本次活动。



现场讲授与讨论

本次工作坊以理论学习与实践演练相结合的方式展开。理论课程讲授中，詹教授结合经典的视频案例，详细介绍了BOPPPS有效教学法的基本内容，着重讲解了导入、目标、前测、参与式学习、后测、总结六个环节的作用和设计方法。



演练过程

实践演练过程中，青年教师通过小组协作讨论的方式，对课程内容结构进行梳理，按照BOPPPS有效教学法的六个环节进行微型教学设计，小组之间进行互评。最后，詹教授对各组的教学设计作了详细的点评和指导。



教学设计展示

此次工作坊内容充实、任务清晰、目标明确，通过一天的学习和演练，老师们基本能够掌握BOPPPS有效教学法的六个环节，尤其对参与式学习环节有了更系统、更深刻的认识。在今后的教学过程中，希望青年教师将所学运用到实际教学中，贯彻以“学”为中心的教育理念，做学生学习热情的点燃者。

工商学院参加 2023 年商科专业高质量人才培养和关键办学能力发展论坛

6 月 18 日，我院杨松柏院长带领学院部分教师赴安徽芜湖，参加 2023 年商科专业高质量人才培养和关键办学能力发展论坛。本次会议由高等教育出版社主办，高等教育出版社上海出版事业部承办，国家级电子商务教学创新团队协作共同体、长三角电子商务师资发展研究与服务中心协办。全国电子商务教指委常务副主任陆春阳，高教社上海事业部副主任刘悦珍以及来自全国多所高校的近百位教师、专家、领导出席了本次会议。



会议聚焦“商科专业高质量人才培养和关键办学能力”，来自全国高等院校以及职业院校的领导、行业专家、知名企业家等 100 余位嘉宾共聚一堂。会上，来自中国人民大学、高等教育出版社上海出版事业部等单位的七位专家、学者从不同的角度针对产业学院建设、产教融合与人才培养等开展主题演讲，共同探讨电子商务类专业产教融合和科教融汇实践、电子商务专业群建设实践与人才培养经验、电子商

务国家级创新团队建设、高等教育国家在线精品课程建设、商科专业课程建设与教材编写实践、“十四五”规划教材建设交流、电子商务企业校企合作等领域，演讲内容精彩纷呈。



杨院长要求参会教师抓住此次学习机会，基于高等教育数字化人才培养背景，结合我校的办学模式以及各专业的人才培养方案，思考我院人才培养高质量发展的新路径和新方法以及产教融合、校企合作的新模式和新未来。此次发展论坛，为我院教师了解商科类专业产教融合的发展趋势，为创新专业建设、专业课程设置、人才培养模式等提供了更加广阔的思路。

会计学院开展教学教研分享会

“怎样把控好课堂”教学经验分享会：为了给广大教师提供宝贵的教学经验和方法，提升课堂教学的质量和效果，加强师德师风建设，我院于6月1日下午在广恩楼104会议室举办了一次精彩的教学经验分享会，此次分享会的主讲人是张建松教授。张教授在教学领域积累了丰富的经验和独特的见解，他在多年的教学实践中总结出了一套行之有效的课堂管理方法。此次分享会，张教授以“怎样把控好课堂”为主题，围绕着教学态度、学生参与和教学互动展开，深入浅出地为与会教师讲解了如何做到把控课堂的关键要素。此次分享会会计学院全体无课教师参加，现场气氛热烈而活跃。



首先，张教授着重强调老师们必须把教书当作其奋斗终生的事业来做。老师们必须将课堂教学作为安身立命之本，并对其投入充分的热情和努力。这种心态有助于教师提高教学质量，培养学生的兴趣和潜力。

其次，他分享了一系列鼓励学生参与课堂的策略。他强

调了学生参与对于知识掌握和学习动力的积极影响，并分享了一些促进学生参与的方法，如提问、小组讨论和案例分析等。通过这些互动形式，学生们能够更加主动地思考和学习，提高他们的学习效果。老师在讲课的过程中也应该注意言语语调的抑扬顿挫，有高低快慢之分，在课堂上应该时刻充满激情。另外作为教师，要时刻关注时事，包括时政、财经等领域的新闻。这样可以拓宽自己的知识视野，获得新的观点和思维方式，从而在课堂上为学生提供更广度和深度的知识，引起学生对于当下热点的思考与共鸣也是吸引学生参与课堂的办法之一。

最后，张教授强调，作为老师时时刻刻要保持着对于课堂的敬畏之心。他鼓励老师们应该每日钻研专业知识，明白学无止境，教无定法的道理。备课过程必须秉持着“战战兢兢，如履薄冰”的态度，备课过程中要认真思考和设计课堂上如何理解知识点，如何板书，如何抛出问题引起悬念，如何最终解决问题让学生理解并记忆。老师们还要学会因材施教，同样的课程，对待不同的班级不同的学生也应该有着不同的教学方式方法。

刘金金副院长对张教授的分享进行了点评，她指出，教学是一项需要不断探索和创新的工作，全体教师们要保持学习的态度，积极借鉴他人的成功经验，并不断调整和改进自己的教学方法，以更好地满足学生的需求。

为教师提供便捷优质的学习交流平台是会计学院一直坚持推进的工作，我院将继续组织类似的教学经验分享会，为广大教师提供更多的学习机会，不断引导教师坚定理想信念，陶冶道德情操，涵养扎实学识，勤修仁爱之心，不断促

进教学水平的提高。与会教师们纷纷表示，通过张建松教授的分享，他们收获了很多实用的教学技巧和方法，对提升课堂教学效果将有很大帮助。

国家一流课程申报专家分享会：为扎实推进一流课程的培育、建设和申报工作，提高课程建设水平，增强教师教学设计能力，会计学院于5月31日（周三）下午在广恩楼会议室举办“国家一流课程申报专家分享会”。此次分享会特别邀请了河南省技术带头人、河南省教学名师、郑州航空工业管理学院会计学院院长王秀芬教授莅临指导。会计学院院长祝利芳、副院长刘金金、全体无课教师等参加了此次会议。



院长祝利芳对王秀芬教授莅临我院进行经验交流与分享表示衷心的感谢，希望参会人员借此机会提高课程建设意识、开拓课程建设思维，努力打造好每一门课，以提高教育教学质量，实现人才培养目标。



分享会上，王秀芬教授结合其申报国家一流课程的实际情况，以会计类专业理论课程《财务会计学》为例，从会计类国家级课程认定情况、一流课程申报要点、说课要点、申报体会四个方面与参会人员交流了国家一流课程的建设与申报的做法和体会。首先，王秀芬教授介绍近五年会计类国家级课程认定总体情况；其次，针对郑州商学院省级课程建设情况提出指导建议：第一，关注各类一流课程申报评审指标；第二，了解各类一流课程否决性指标，避免出现课程资质不足、课程内容不合理、申报材料造假或侵权等情况；第三，针对线上一流课程申报，其课程简介视频要吸引人，知识点视频长短应适中；第四，说课时要展现课程亮点，即在教学设计、课堂组织、教学效果等方面应呈现办学特色与创新。最后，王秀芬教授就申报体会做出“四要”总结：一要精心准备；二要持续建设，丰富线上资源，壮大教学团队；三要转变观念，调整教与学的关系；四要集思广益，发挥团队力量，团结合作。

祝院长做总结发言，她指出课程是铸魂育人的主战场，构建高质量的课程体系是每位老师义不容辞的责任，希望与

会老师在听取王秀芬教授精彩、无私地分享后，能够认真消化、吸收，并携手做好新一轮一流课程申报与建设工作。

通过本次分享会，老师们对一流课程申报的关键要点及具体要求有了更加深入的了解，同时激发了教师建设课程的热情和动力，这为我院今后高级别一流课程的申报与建设工作奠定了坚实基础。

外语学院参加 郑州大学外国语与国际关系学院青年博士论坛

2023年6月13日下午14点30分，郑州大学外国语与国际关系学院举行第42期青年博士论坛（语言学与翻译学组），我院教师韩笑、张艳玲、郑静静、耿阳、田超男、尤宇、段田园一行七人前往郑州大学参加此次论坛。



本次活动分为语言学和文学专场。语言学论坛由金慧媛博士主讲，报告主题为《数智时代背景下的省略原因再探》，探讨了现代汉语口语中的省略现象，建立了两个有关省略的依存句法网络模型，从实证角度探析了为何省略现象会频繁出现，却不影响沟通顺利进行的深层原因。文学专场由刘哲博士主讲，报告主题为“救赎之路，欲望之路——简·鲍尔斯《两位严肃女士》评析”，探讨了作家简·鲍尔斯在《两位严肃女士》中的救赎之路是“安全”、“自由”还是“疯狂”。张莉教授对文学专场进行总结，她指出，文学的作用在于为人类提供了普遍经验，现实生活中我们经常与自己无法达成和解、认同，阅读可以让人类更加了解自我、自我疗

愈，进而实现自我启迪、开解、引导。

本次学习基于双方战略合作协议而开展，旨在提升我校教师学术研究能力。我院教师纷纷表示感受到郑州大学开放包容的学术氛围，博士们严谨的科研态度与深厚的学术功底。我院将进一步深入落实双方战略合作协议，为师生提供更广阔的交流和学习机会。

建工学院参加第三届河南省土木建筑高等教育发展论坛

为进一步提升土建类专业教师教育教学能力，加强专业建设、课程建设和教材建设，提高人才培养质量，培养一流专业人才。6月3日—6月4日，我院副院长张燕燕携工程结构教研室主任张盼利参加了河南省土木建筑学会主办、河南城建学院土木与交通工程学院承办、郑州大学出版社协办的第三届河南省土木建筑高等教育发展论坛研讨会议。



会议邀请了工程教育专家、工程企业专家作主旨报告，并邀请了部分河南省内的高校和“十四五”规划教材主编、副主编及郑州大学、华北水利水电大学、河南工业大学等 18 所大学的高校专家进行了交流。会议主题为土木建筑学科高质量发展与教师教育教学能力提升；主要议题设置有土建院系一流专业建设研讨、土建类专业教师教育教学能力提升研讨、土建院系一流课程建设、土建类专业“十四五”规划教材建设。

通过参加此次会议，对省内土建类专业转型升级及一流专业建设方向有了更深刻的认识，为提高我院教师教育教学能力提升提供了路径和方法，有利于促进我院专业转型和提升人才培养质量。

通识中心开展一流课程建设申报培训会

为进一步推动一流课程建设，扎实提升教师教学水平和教学能力，6月13日下午，通识中心在艺术楼204举行一流课程建设申报培训会。此次培训会特邀国家精品在线开放课程、国家一流本科课程线上线下混合式一流课程负责人及主讲教师郑州大学曾利娟教授作专题培训。



会上，曾教授以《投身“四金”建设 争做大先生》为题，结合个人申报和建设国家和省级精品在线开放课程和一流本科课程经验，围绕建设一流课程的目的、意义及方法等，详细介绍了一流课程的选题、内容、讲课、效果、技术、平台等注意事项，就如何开发好、建设好一门一流课程作了深入浅出的讲解，并结合自身经验分享了创建一流课程过程中所带来的收获。同时也对在线教学，混合式教学及跨校直播互动等多个方面进行了详细的介绍。

此次培训内容丰富，理念超前，贴合实际，指导性强，有助于老师们深入了解一流课程的建设标准与评审要点，有利于我中心进一步做好一流本科课程建设与申报工作。

通识中心组织教师参加《高等数学》一流课程的建设与实践专题培训

为进一步探索大学数学课程教学改革，促进大学数学课程顺利申报一流课程，6月14日，通识中心大学数学教研室全体教师参加《高等数学》一流课程的建设与实践专题培训。



本次培训由上海财经大学王燕军教授主讲，王教授主要进行了以下三个方面的经验分享：上海财经大学高等数学课程建设经验分享、高等数学线上线下混合式教学经验分享、高等数学国家级一流课程申报经验分享。王教授分别从课程定位与性质、教学理念、课程设计、课堂实施、新形态教材建设几个方面详细地向参训教师介绍了上海财经大学《高等数学》课程的课程建设和教学改革。培训结束后，参会教师就向王教授请教。

这次培训为《高等数学》课程建设指明了新的方向，也为接下来申报一流课程积累了资源，奠定了基础。

马院举行“每人一精品，每周一展示”示范教学活动

为了更好地提升我院青年教师的教學能力，营造良好的教學氛圍，激發青年教师主动成长意识，6月15日上午，我院持续开展“每人一精品，每周一展示”示范教學活动。



根据学院安排，本周由淡格格老师进行“每人一精品，每周一展示”示范教學活动。淡格格老师本次示范課的主题是“科学技术在社会发展中的作用”，张艳红老师指出，在授課过程中要对相关概念进行解析，李义军老师指出，价值目标的制定可以结合“新赛道”，在讲解过程中要注意将人工智能和科学技术联系起来。老师们宝贵的建议让青年教师受益匪浅，帮助青年教师积累了教學经验，有助于提升青年教师的教學能力。

通过“每人一精品，每周一展示”示范教學活动，加强了老师们之间的沟通交流，提升了青年教师的教學能力，促进了教学改革和教育创新。

体育学院参加全国高等学校体育部主任培训班

为贯彻落实党的二十大精神，加快建设体育强国，深化体育教学综合改革，6月2日至5日，全国高等学校体育工作高质量发展研讨会暨全国高等学校体育部主任培训班在厦门大学举行，本次活动由教育部全国高等学校体育教学指导委员会主办，厦门大学承办，来自全国430所高校的700余名学校体育相关负责人参会。院长张元通及公体教研室主任郭浩参加了此次会议。



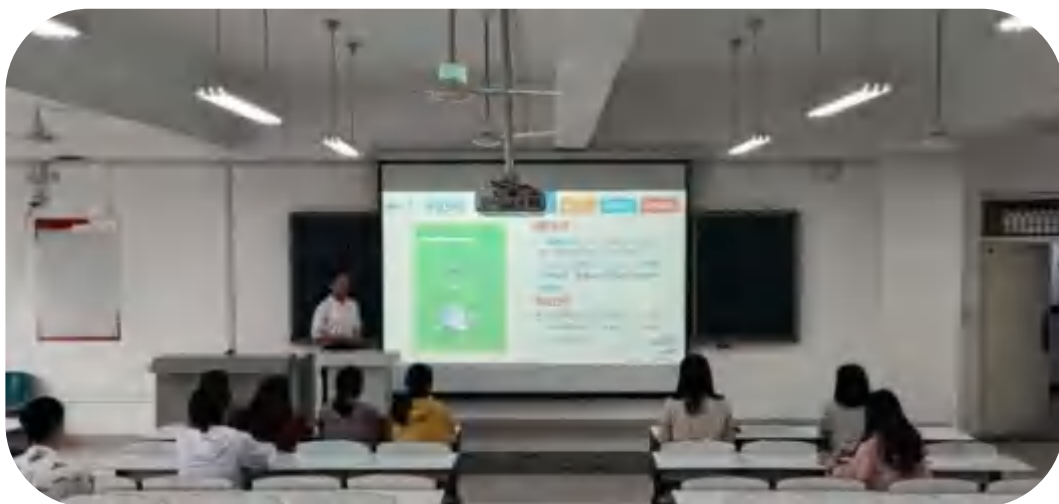
会议邀请了全国高等学校体育教学指导委员会领导及国内知名专家、学者，旨在围绕高校体育教学工作高质量发展进行交流研讨。来自北京体育大学、厦门大学、上海交大体科所、上海体育学院、清华大学、北京师范大学及高等教育出版社等单位的专家在大会上做了报告，分别从“高质量发展加快体育强国建设”“体育学科和专业建设”“加强公共体育课程思政”“深化体教融合”“大学公共体育精品课程教材建设”以及“忠诚党的教育体育事业”等方面向参会学员传达了高校体育工作高质量发展的前进方向以及研究

方向，报告高屋建瓴，参会人员深受启发。

通过此次会议，明确了高校体育工作高质量发展的方向，将脚踏实地，转变教育理念，尽快适应新的教学内容、教学方法和人才培养的模式，在师德素养、专业知识、教育教学能力和教育研究能力上获得新的提高，为推动我校高质量内涵式发展作出贡献。

各学院举行新入职教师教学技能大赛

会计学院：为了进一步强化我院师资队伍建设，推动教师课堂教学模式创新，深入开展教学改革，鼓励教师积极钻研教学，以赛促教，以赛选优，激发教师更新教育理念和掌握现代化教育方法的热情，在我院举行新聘教师技能大赛。



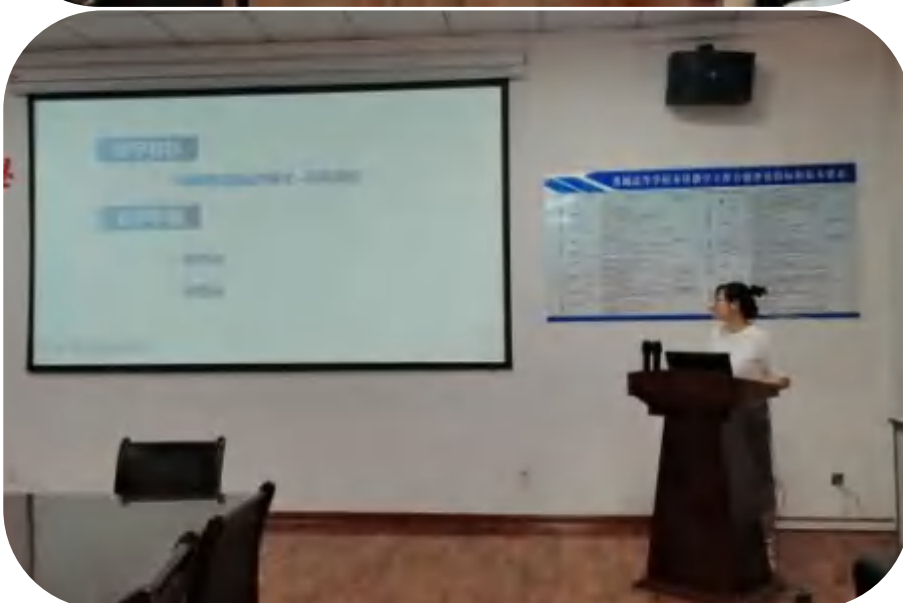
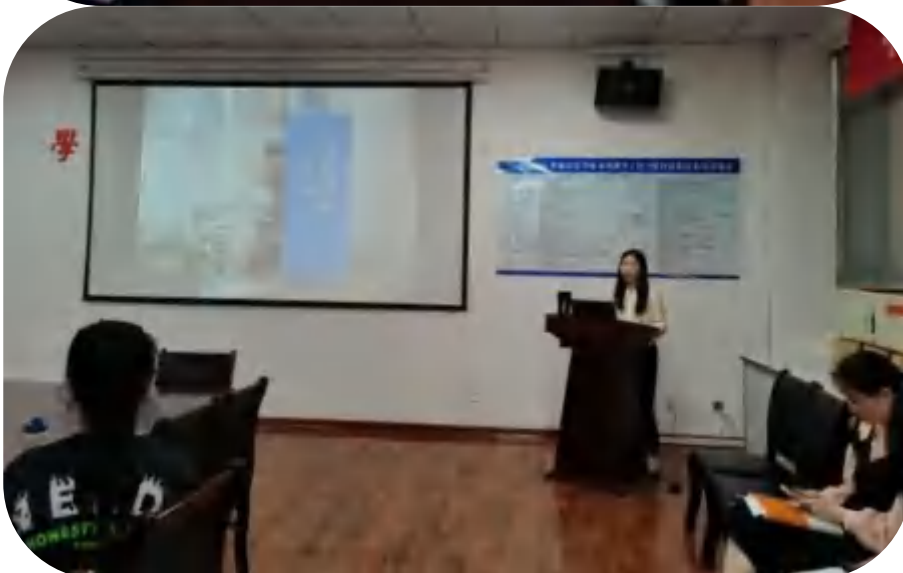
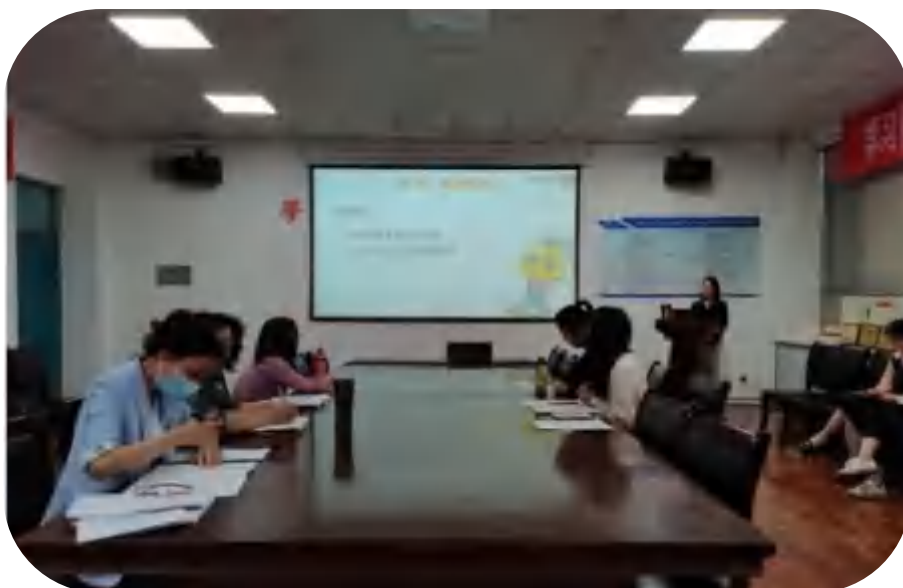
本次比赛于2023年6月2日在GE114东举行，担任本次大赛的评委有会计学院副院长刘金金、王艳丽副教授和曹琦老师。本次比赛共6名教师参加，分别是孙盼盼、姜鹏震、王丽娟、宋若男、刘俊和路潇潇老师。比赛采用集中授课方式评比，评比内容主要包括教学内容、教学组织、教学语言与教态、板书等几个方面，突出课程思政元素，展现信息化教学水平。参赛教师面对评委进行20分钟的课堂教学展示，评委现场点评并打分，最终根据评委评分的平均值确定比赛排名。

本次大赛以“以赛促教，以赛选优”为初衷，鼓励教师积极钻研教学，激发了教师更新教育理念和掌握现代化教育方法的热情，参赛教师也表示在参加比赛的过程中获益良多。



金融与贸易学院第四届新入职教师教学技能大赛分初赛、决赛两个阶段进行。初赛于5月22日-5月29日进行，各教研室深入参赛教师课堂随堂听课，选拔推选出徐佳茹、赵冰洁、孙闪闪和顾海艳4名新教师参加学院决赛。决赛采用集中说课、教学展示的形式进行，从教学设计、现场教学两个方面进行评比，参赛教师先展示所选章节的教学设计，再进行教学展示，最后回答评委提问。评委从参赛教师的教学设计、教学内容、教学组织、语言教态、教学特色等方面进行综合评分。

比赛现场，参赛教师教学方式灵活多样，教学案例生动有趣，思政元素融入恰当，充分展现了我院青年教师扎实的专业素质和良好的精神风貌。



本次教学技能大赛为我院新教师提供了学习、交流的锻炼平台，进一步激发了教师更新教育理念和掌握现代化教育方法的热情。

外语学院：以赛促教融创新，博弈多才展教风——成功举办第六届外语教师教学技能大赛决赛。“沙场点兵，教学相长”，为加强我院教师教育教学能力，提升教师业务水平，更新教学理念和方法，6月13日下午，我院于W108举办第六届外语教师教学技能大赛决赛。决赛由邱培磊院长、赵保成副院长、田华实教授等六位教师担任评委，所有无课教师参与观摩。



此次决赛以《理解当代中国》读写教程第八单元Harmony

Without Uniformity为主题，进入决赛的6位教师需准备教学设计、制作教学课件、模拟20分钟授课。比赛过程中，各参赛教师尽展风采，从不同角度，运用多种教学方法和数字化手段，对“和而不同”主题进行了诠释。其中，韩浩老师和李相桦老师利用学习通、问卷星等网络平台实现课堂实时互动。杨情老师和徐浩老师通过解释中国名言、展示中西方艺术与文化，生动诠释我国文明交流互鉴的新文明观。



赛后，田华实教授进行了精彩点评。她指出，教学应以教学目标为中心，本课题应围绕学习传播习近平新时代中国特色社会主义思想，进行教学设计，让学生学好中国故事、理解中国思想、传播中华文化。随后，赵院长补充道，在教学设计过程中，教师应注重课前导入与课程内容的衔接与融合，以呈现更完美的课堂教学。



最后，邱院长对本次比赛进行了总结。他指出，教师在授课过程中应该严谨、深入、细致，不断钻研、打磨课堂设计，才能更好地提升自身教学能力和教学水平。他还强调，本次大赛以《理解当代中国》读写教程为教学材料，是为了让老师和同学们了解中国文化，真正理解中国文化，进而去传播中国文化。讲好中国故事是新时代中国高等外语教育的新使命，作为外语教师，我们应该努力促进外语类专业新文科建设，深入开展课程思政，培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的高素质外语人才。希望每位教师都能够认真钻研本系列教程，学习领会中国思想和文化，勇担新时代外语教师的使命。

此次教学技能大赛经过初赛、复赛、决赛的激烈角逐，最终共评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，优秀奖6名。本次比赛不仅提高了教师们的教学技能、创新能力，也为他们提供了展示教学技能和发展的平台，更为教师们提供了一个相互交流、学习的机会。

艺术学院：为建设高水平教师队伍，提升新入职教师教学能力，鼓励新入职教师积极钻研教学，以赛促教，以赛选优，艺术学院近期在艺术实验中心举行了新入职教师教学技

能大赛。由艺术学院李宪广院长、耿建新教授、教研室主任以及学院骨干教师组成本次比赛评委团队。



本次比赛共有六名新入职教师参加，分别是王娜、任雪会、陈卓、谢各各、朱琦、丁雯霏。赛事包括说课、模拟授课以及评委提问三个环节。比赛现场气氛热烈，各位参赛老师赛前积极准备，参赛过程中精神饱满、沉着冷静，充分展

示了高水平的教学技能和扎实的教学功底。

评委们认真听取了每位选手的教学过程，并结合教学设计、说课环节、课堂教学以及课程思政的结合等方面给出了专业点评，并针对各参赛选手出现的问题给与修改意见。经各位评委老师评审，最终推选王娜老师以院部比赛第一名的成绩参加学校决赛。

此次比赛旨在提高新入职教师的教学水平和专业素养，促进教师的成长与进步。希望通过此次比赛，进一步激发新入职教师的教学热情和创新能力，为学生的成长和发展提供更优质的教育服务。

本学期外出教师培训转化汇总

工商学院：为进一步提升我院教师的专业素质和教学技能，最大化发挥外出培训的溢出效应。我院于6月15日下午在工商管理学院二楼会议室召开了外出培训转化活动，全体教师无课教师参加了此次会议。



转化活动上，我院苗瑞洲、李心地两位老师就外出培训情况展开了成果转化分享。苗瑞洲老师参加的是“四真三化”（FT）课程开发工作坊，转化会议上，苗老师介绍了“四真三化”的课程模式，“四真三化”（FT）课程模式是一个尝试，也是一种实践，它从教育的基本单元——“课程”着眼、下工夫，关注应用型本科、职业本科的适用性。在这次培训上其他高校关于 FT 课程模式的经验，为我院课程建设模式供了参考。



李心地老师参加的是 2023 年高等学校会计学理论与教学高级研讨会，转化会上，李老师概述了与会专家讲述的大数据、云计算、区块链、人工智能对会计专业发展的影响。科学技术的发展影响了会计行业的发展也会随之影响会计教学。大数据、智能化等改变了会计教学的培养目标、教学内容、教学方法与手段，但是不会改变教学的基础理论、基本逻辑。这种现象就要求教师强化自身三种能力：强化执业判断能力，强化信息运用能力，强化信息沟通能力。李老师的培训转化为我院教师在大数据、智能化背景下教学能力提升提供了方向指引。

会议最后，张卫丽副院长对本次外出培训转化进行总结发言，指出外出培训转化分享会是一个很好的交流学习形式。通过分享交流，不仅可以资源共享，而且可以促使大家拓宽视野，更新教育教学理念，还有助于全院教师教学技能和教学素养的提升。

会计学院：为进一步贯彻落实教师培养培训制度，凸显教师培养培训实效，提高教师的职业道德素养和专业素质能

力，6月14日下午，会计学院在GE103会议室召开了2022-2023学年第二学期教师培训转训会议，会计学院院长祝利芳，副院长刘金金以及全体无课教师参加了此次会议。



此次会议主要由曹琦、武佳莉等参加培训的教师代表就培训内容和培训心得与参会人员分享和交流。曹琦老师应邀参加了“2023年‘数智赋能、融合创新’院校人才培养高质量发展论坛”，此次会议主要围绕如何将新技术与产业案例有效融入到高校人才培养方案，以创新课程体系和人才培养模式，助推高校实现数智化人才培养体系的改革。武佳莉老师赴广州南方学院会计学院交流学习，此次学习主要围绕教学管理、专业设置、实训建设、教师培养等工作展开讨论，并听取了其他学校的教学经验等。



会议最后，祝利芳院长对本次培训成果转化作总结发言，祝院长指出外出培训是教师提高自我综合能力的平台，培训资源的分享是开拓全院教师视野的有效途径，也是激励教师勇于创新意识的意识，希望参会教师及时消化吸收会议内容，并主动革新教学模式和教学方式，以培养符合社会需求的应用型人才。

此次教师培训转化会议的召开，使会计学院各位教师受益匪浅，为我院师德高尚、新时代高素质教师队伍的培养，发挥了重要的促进作用。

金贸学院：为扩大教师外出培训学习的辐射效应，实现“一人培训，多人受益”的效果，6月1日，我院于1号教学楼112会议室召开第三十九期教师工作坊暨教师外出培训转训交流会。我院全体无课教师参加，会议由顾海艳老师主持。



本次会议主要由朱梦娣老师和王亭老师分别做“全国金融科技与金融实务师资培训班”的转训分享。首先，朱梦娣老师从证券投资技术分析、全面注册制改革落地内容解读和金融科技实务课程的主要教学知识点三个方面分享了自己的学习心得。接着，王亭老师分享了证券投资分析之行业热点和期货投资实战学习感悟。





此次转训交流会，实现了优质培训资源的共享，开阔了各位老师的视野、提升了专业化水平。

外语学院：1.日语专业教学改革发展高端论坛转训汇报：6月14日下午，在W102开展了第九届全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛转训汇报，由钟浩老师主讲，日语与德语教研室老师参会，汇报内容包括：一、主旨报告和分论坛介绍；二、“理解当代中国”教学研讨；三、体会与课例分享。

钟浩老师首先对主旨报告进行了汇报：教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、天津外国语大学修刚教授的“服务国家战略，创新外语教育——新时代日语专业教育的新使命”主旨报告，主要表达了新时代的日语教育要适应新文科、高等教育普及的新形势，满足立德树人、传播中国声音的新需求，培养具有家国情怀、国际视野的特色日语人才。此外，钟浩老师分享了北京外国语大学日语学院院长周异夫教授、中国社会科学院日本研究所杨伯

江所长、北京外国语大学人工智能与人类语言重点实验室李佐文主任等专家在有关聚焦人才培养、探索日语教育高质量发展路径等方面的内容。



接着，钟老师介绍了三个分论坛相关学者的观点和报告，并就“理解当代中国”日语系列教材教学设计与示范专项环节的报告进行了转述汇报：高洁教授的《日语读写教程》教学设计，初相娟副教授的《日语演讲教程》教学设计，杨玲教授的《汉日翻译教程》教学设计，李运博教授的《高级汉日翻译教程》的教学设计。

最后钟浩老师谈了自己的参会体会，在“ChatGPT”“文言一心”等通用人工智能诞生的背景下，应对复杂多变的国际局势和信息安全，必须充分发挥创造力，培养学生的人文素养和讲好中国故事的能力。运用新技术，探索智慧教学，加强低年级基础教学，同时要拓宽教学科研视野，探索高年级方向课和发力点。

2.第六届语料库翻译学研讨会转训：6月14日下午，我院翻译专业教研室教师贺琳和大学英语教研室教师宣菡静在W104智慧教室为我院无课教师开展学术转训汇报，转训

内容为两位教师参加在浙江工商大学举办的第六届全国语料库翻译学研讨会主旨内容与研究心得。



宣菡静老师首先对语料库翻译学的缘起以及研究思路进行了综述，分析了语料库翻译学的理论基础，研究方法和研究路径等。贺琳老师针对研讨会的主旨发言做了转述和研讨，并以自己创建的杜甫诗英译平行语料库为例，展示了杜甫诗多译本的语言形式参数，如类符形符比、平均句长、词汇密度等，从不同角度分析了杜甫诗英译在译入译出方向上呈现出的差异。

宣菡静老师和贺琳老师全面系统地介绍了语料库翻译学的发展，加深了老师们对语料库翻译学研究的理解，老师们纷纷表示希望日后将语料库技术运用到自己的教学与研究当中。

3.第二届全国译技术教学科研创新专题论坛转训活动：
为促进我院教师外语教学能力提升，6月15日下午，我院在外语楼W102继续开展外出学习教师转训活动。翻译专业教研室主任郜万伟介绍了他参加第二届全国译技术教学科研

创新专题论坛的培训情况，并就 ChatGPT 在翻译中的应用分享了自己的培训心得。

郜老师首先介绍了 ChatGPT 的基本概念和原理。ChatGPT 是一种基于深度学习的自然语言处理技术，它可以通过学习大量的文本数据来自动产生语言模型，并用这些模型来生成自然语言的文本。ChatGPT 在机器翻译中的应用，就是利用这种技术来将一种自然语言翻译成另一种自然语言。



接着，郜老师详细介绍了本次论坛上李长栓教授作“利用人工智能破解汉译英中的表达难题——ChatGPT 在汉译英中的运用”的专题讲座，分析了 ChatGPT 在翻译实践和翻译教学中的应用场景和方法，并结合自己的思考，阐述了 ChatGPT 在翻译中的优势和不足之处。他指出，相比传统的翻译方法，ChatGPT 在翻译中具有更高的准确性和更好的语言流畅度。同时，ChatGPT 还可以通过学习大量的文本数据来不断改进自己的翻译能力，从而逐渐提高翻译质量。但是，由于 ChatGPT 是一种基于数据驱动的技术，它在处理一些特定领域的专业术语时可能会出现困难。

最后，郜老师还现场展示了 ChatGPT 在翻译中的实际应用。他介绍了如何申请 ChatGPT 账号，并演示了 ChatGPT

在机器翻译领域中的成功案例，强调了 ChatGPT 在未来的发展前景。

整场讲座气氛热烈，听众们踊跃提问，并与邵老师进行了深入的交流和探讨。许多听众表示，他们对 ChatGPT 在翻译中的应用产生了浓厚的兴趣，并期待着更多相关讲座和活动。作为一种新兴的自然语言处理技术，ChatGPT 在机器翻译领域中具有广阔的应用前景。我们相信，在不久的将来，ChatGPT 将会成为机器翻译领域中不可或缺的一部分。

信工学院：6月15日，信工学院在4号教学楼会议室组织了本学期教师转训活动。



首先由张永鑫，张佳琛老师对教师进行了第十一届全国大学生机械创新设计大赛主题研讨会暨慧鱼创新教学交流会学习收获转训。他们讲述了自己学习的过程和与其他学校教师的交流成果。然后张伟华，李深磊，张雅博老师对教师进行了教育数字化论坛学习收获转训，并讲述了他们外出培训的各种见闻。最后由轩春青老师对教师进行了2023“融合创新、加快一流课程与教材建设”研讨会学习收获转训。

本次活动中，信工学院的老师们学习态度良好，都表示学有所获。相信在以后会为学院的教学及发展贡献力量。

艺术学院：为进一步增强教师培养培训实效，提升教师学科教学能力及各项工作水平，艺术学院于本周在艺术大楼会议室召开 2022-2023 学年第二学期教师培训转训工作汇报，艺术学院院长李宪广、党委书记李帅、副院长徐千淇和全院教师参加了本次工作汇报。

本次转训人员为本学期我院自行组织的线上培训和外出培训的参训教师，共计 12 位老师。培训内容涵盖了艺术教育的前沿理论、设计公司实地调研心得、艺术作品欣赏与解读等多个方面。为老师们带来了一场精彩的学术盛宴。



徐千淇副院长参加了第五届中原美术、设计学院院长论坛，结合论坛提升赋能这一主题，立足我院现状，为未来数字智能化与高校教育融合发展提出更多可能性建议。



吴頔、李静、孙哲、任东改、谢各各、王佩蕊和张子悦老师分别就深入企业实习期间的心得体会结合自身专业特点，分享了实践经验如何运用到教学和科研中的思考。牛琳琳、郑培培、王娜和杜鹃老师参加了“全省体育艺术传承项目展示周”活动，并与老师们分享活动内容以及观展感受，通过欣赏优秀创艺作品，体验非遗文化的现代化转化，了解校企合作新形式新方法。各位老师在认真听完培训转训汇报后，相互启发，相互学习，就今后的教学改革和科研工作做出了更深层次的交流。

此次培训取得了显著的成果，老师们纷纷表示，通过这次培训，他们学到了许多宝贵的经验并努力将所学所得运用

到实际教学中，为学生提供更加优质的艺术教育服务。学院领导对此次培训给予了充分肯定，并鼓励教师们积极开展更多的培训活动，加强我院教职工队伍培养，进一步提高我院教师教学水平和专业素质修养及师德师风建设，不断提升我院的教学质量。

文传学院：为进一步增强教师培养培训实效，提升教师学科教学能力及各项工作水平，构建科学、规范的教师培养体系，建设一支师德高尚、素质优良的教师队伍，按照本学期教师培养培训工作安排，6月15日下午，文学与新闻传播学院在自力楼216会议室召开教师培训转训会议。我院党委书记贾蓓、副院长张慧以及全体无课教师参会。



会上，法学教研室主任王继风老师、教育与新媒体实验中心邢振毅老师分别汇报外出培训学习心得。王继风老师从会议背景、会议主要内容以及前沿展望三个方面介绍了参加中国法学会民事诉讼法学研究会第三次会员大会暨2023年学术年会的学习心得，并结合自己多年来的工作经验，就如何使所学内容运用到工作中进行了解读。王老师的分享将学习与实践相结合，引起了学院参训人员的强烈共鸣。



邢振毅老师分享了自己参加河南省第二届科普微视频大赛的感悟。他从参赛准备、动员学生、辅导学生、参赛感悟以及未来展望五个方面展开。邢老师讲得热情洋溢、充满激情，他的分享中处处体现自己是如何做到“以学生为中心”。最后，他鼓励大家多多学习、积极参赛，去更高的平台展示我院教师的风貌。

我院长期以来高度重视教师的培养培训，通过各种形式提升教师教学能力及各项工作的水平，力求建设一支师德高尚、素质优良的教师队伍。本次培训对促进教师专业成长，更新教育观念具有现实意义，我院教师纷纷表示本次培训收获颇大，在今后的工作中将充分发挥个人才智，全力为我院发展做出应有的贡献。

建工学院：“智能建造”高级研修班培训转训活动。为了紧跟行业发展趋势，推进我院专业优化，培养行业急需人才，促使我院教师“教、学、研”相结合，6月15日在亚泽大楼113开展转训活动，本次会议我院全体无课教师参加。



会上，杨秀珂老师作为培训教师代表进行智能建造高级研修班培训转训汇报。杨老师分别从共知、共学、共践、共探四大维度展开讲解。共知部分主要是让老师们了解当今智能建造行业的发展现状与趋势及智能建造行业对于人才的具体实际需求；共学围绕一软、一硬、一网、一平台展开，系统化地了解智能建造理论知识与技术应用，深化智能建造教学实践；共践主要是观摩智能建造标杆项目，学习智能建造的实践应用、先进技术的成果转化；共探是通过体系化的学习与小组课题式研究，形成适用于智能建造专业建设方案。

最后，副院长张燕燕做总结讲话，她表示本次转训取得了良好的效果，针对转训内容，希望老师们认真学习智能建造相关内容，明确智能建造专业培养方案、核心课程、专业建设和学科建设等内容。通过本次转训活动，教师更加深入的了解智能建造的前沿动态，深刻感受到专业交流的重要性，将继续关注专业前沿，将有关知识更好地应用到今后的教育教学工作中。

高校教师数据素养的内涵阐释与发展策略

潘中祥 周海云

〔摘要〕数据素养是高校教师在大数据时代必备的核心素养之一。高校教师数据素养要立足于大数据时代的教育教学变革,通过政府推动、企业带动、学校驱动、同行促动,建立“四轮驱动”的数据素养发展策略,增强高校教师数据育人能力,助力立德树人根本任务的落实。

〔关键词〕高校教师;数据素养;铸魂育人;“道法术器”

2018年,《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确要求“教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学”。在教育信息化大背景下,大数据技术推动高校的教学环境、教学方式、教学内容、教学评价、治理模式以及高校教师角色发生深刻变革,须对高校教师的数据能力结构重新审视并界定,探索与高校教育教学发展相适应的数据素养教育成为了高校教育教学改革的现实诉求和重要议题。

高校教师数据素养的价值意蕴

如何“让数据发声”,实现大数据的育人价值,不仅取决于大数据技术的先进程度,还取决于对大数据技术的使用驾驭能力,高校教师数据素养也因大数据深度介入高校教育教学而愈加必要。

落实立德树人根本任务的需要。大数据技术的发展为高校教育教学提供了有力的技术支撑,推动其加速数据化转型。数据素养伴随着大数据时代的来临而生成,从最初“数字技能”到“数据素养”表明数据能力观超越了技能,涵盖

了知识，并不断融合态度、价值观等意涵。高校教师数据素养是“技术之器”与“育人之道”的耦合体，器与道内蕴着大数据技术的形与魂、手段与目的，二者互为依托、协同共生。立德树人嵌入数据素养是高校教师应对数据变局遵循的理论逻辑。因而，其数据素养必须回归到立德树人这一根本任务。

教师职业发展的需求。大数据技术在教育教学领域的应用，将教书育人工作推向了定量研究，促使从经验模式走向数据范式。从数据素养角度切入教育教学，将大数据为代表的信息技术运用到立德树人的各环节，重点在于拥有一大批具有较高数据素养的高校教师群体。高校教师对大数据技术的掌握不应再与其职业能力分割开来，数据素养本身应成为其职业能力的组成部分，有利于实现高校教师能力素质从单一、专业型转向复合、职业型，有助于其职业发展的目标聚焦。

技术赋能教学的需要。大数据技术将教育主客体的思想轨迹与活动行为可量化和可视化，驱动着教育教学模式的转变，催生出数据密集型的教育教学范式。大数据技术为精准教学的实现提供了技术可能，既能掌握群像的宏观共性规律，又能了解个像的微观个性特征，以精准的教学测量提升教书育人效果。大数据技术与高校教育教学的深度融合，要求高校教师从“身份赋权”向“素养胜任”的转变，以提升技术赋能教学的水平。

高校教师数据素养的内涵阐释

高校教师数据素养必须结合大数据的技术规律、高校教育教学规律、高校教师的职业成长规律、青年学生的成才规律，从多维的综合性视角来认知高校教师数据素养的科学内涵。

铸魂育人，高校教师数据素养的内在规定。“培养什么

人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的首要问题，也是对高校教师的内在规定性。以“铸魂育人”为理念凸显了教师数据素养的价值取向和发展趋势，即发展一种可有效支持立德树人活动的数据育人能力。大数据技术可以整合数据，但难以完成思想与精神的生产。高校教师数据素养，要体现育人的价值性、教师的专业性、大数据的技术性、素养的能动性。既强化专业之“术”，提高技术的驾驭能力；又锤炼育人之“道”，体现立德树人的价值属性。将“铸魂育人”内嵌于数据素养内在逻辑和运行框架之中，有助于形成正确的价值取向。

“道法术器”，高校教师数据素养的逻辑结构。围绕“铸魂育人”总目标，尝试从“道法术器”这一中国哲学的古老智慧出发，为高校教师数据素养提供一个具有解释力的框架模型。具体来说，高校教师数据素养框架应包含“道、法、术、器”四个层面。“道”指数据思维理念层，是数据素养的高阶目标，是对数据的规律本质与思维理念的深刻认识和理解。包含数据量化思维、数据关联思维、数据驱动思维、数据批判性思维等。数据素养的“道”规定着采用什么“法”“术”以及运用什么“器”的根本性依据。“法”指“规则”“原则”，是数据素养的伦理规范层，是数据素养的发展保障，要求高校教师在数据使用过程中要遵循法律法规和伦理道德规范，不得以非“法”的方式采集和使用教育数据，要具有数据诚信、保护数据隐私、遵守数据知识产权等。“术”是数据素养的认知策略层，是数据素养的核心主线，具有实践操作性、经验性与实用性的特点。要求具有相关数据科学知识和实操能力，包含对数据采集、统计、归类、分析、解读、应用、交流的能力，是数据素养问题解决的方法和手段，是为了解决实际教育教学中的问题，具有强烈的工具理性特

征。“器”是数据素养的知识技能层，是其发展的基础条件。既包括掌握有关大数据的基础知识，如包含大数据的概念、特征，大数据的相关政策、动态、趋势；也包括对“器”这一有形工具的驾驭、使用。对数据工具的应用、数据平台的驾驭等是数据素养应对复杂世界的基础能力。数据素养四个层面之间相互作用，“以道构法、以法优术、以术利器、以器载道”，构成了高校教师数据素养的理论逻辑，也生成了其运行的实践逻辑。

学以成人，高校教师数据素养的价值旨趣。高校教师作为育人主体，提升其数据素养既是自育以应对本领恐慌，也是育人以增进学生适应数据变局。对待大数据技术，高校教师既要学会“技术适应”，又要学会“技术创新”，推动高校教师数据能力结构应时而变。在“铸魂”目标指引下，按照“利器、优术、构法、明道”维度层层推进，从而在“术器融合”与“道法相衬”中汇聚育人合力，“实现受教者的认知转变、价值塑造、能力提升”，最终实现学以成人。

高校教师数据素养的发展策略

伴随着大数据技术与高校教育教学的深度融合，“智慧课堂”“数字育人”“精准教学”等教育教学实践的开展，数据素养逐渐成为高校教师的核心素养之一，需要集合各方力量，系统推进，增强高校教师对大数据时代的驾驭能力，提升数据育人水平。

建立政府推动机制，重塑能力结构。高校教师队伍的建设离不开政策的支持与推动，以此引导、重塑高校教师在大数据时代的能力结构。一是做好顶层设计与政策指导。政府相关部门根据高校各学科特点及数据化教学面临的实际问题，推动高校教师数据素养评价指标体系构建重塑高校教师在数据时代的能力结构。二是制定高校教师数据素养教育的发展规划与实施方案。以虚拟教研平台、高校教师发展中心

等搭建高校教师数据素养教育体系，提升数据素养的理论与实践教育水平。三是设立数据素养认证与定期考评机制。将参加数据化教育教学的实践、成效等纳入高校教师岗位职责和绩效考核。以考核为牵引，推动高校教师主动从“学习技术、掌握技能”到“用技术改进教与学”转变，解决“要我学”到“我要学”的过程转变，增强教师主动适应教学范式变革的内生力量。政府从顶层设计、实施方案到认证考评，推动形成一个重塑高校教师数据能力结构的教育闭环。

建立企业带动机制，优化教学环境。数据企业等专业技术力量对技术引起的社会变革具有前瞻性，需要发挥大数据企业的技术带动优势，优化大数据教学环境，辅助数据素养教育。一是大数据企业作为大数据技术的开发者需改善数据技术服务和数据资源管理，保证教育数据的可靠性与价值性，以高品质的数据化产品支持高校教师数据化教学模式创新，开发具有针对性的高校教师数据素养评价工具。二是协助高校搭建大数据场景、采集大数据资源、集成大数据平台，指导教师在高校教学实践中积极使用大数据。帮助高校信息技术及图书情报等数据关涉部门提升数据管理水平，破解高校“数据孤岛”，畅通数据资源使用路径，增强数据素养建设支撑能力。三是校企联合开发统一、开放的数据化管理平台，规范高校教育教学数据接入与使用标准，创造数据素养教育活动的良性协作环境。在产学研平台、资源共享平台、校企合作平台等方面实现企业的产业链，高校的教育链以及教师自身作为人才链协同发展，共同构建数据素养教育的创新链，推动大数据素养教育环境的整合优化，支撑高校教师利用数据支持教学决策。

建立学校驱动机制，赋能教师队伍。未来高校最重要的功能是赋能，激发、释放每一位教师的潜能。一是营造数据

校园文化。学校要积极宣传数据驱动的教学文化，组织召开数据驱动的学术研讨会，提供广泛的数据访问机会，开放透明地使用数据，在形成用数据说话的氛围等方面营造数据校园文化，以良好氛围和环境创设来涵育大数据意识与价值认同，完成观念的变革和数据知识体系的重构。二是围绕铸魂育人宗旨，在教学目标、教学内容、教学方式和教学评价体系等方面开发数据素养教育课程，以此整合数据素养教学资源、破解数据素养教学创新难题。三是加强职前培养与职后培训的联动教育、线上与线下的混合教育，分层次、分阶段、系统性推进数据素养教育，拓宽数据素养建设路径。

建立同行促动机制，激发主体意识。“教师数据素养的发展本质是教师自主发展过程”，要充分激发高校教师的主体意识，自育自学提升数据教学领导力。一是转观念，主动学。加强对高校教师大数据技术的认知教育，增强对数据的敏感性与接受度，养成懂数据、用数据的思维习惯和行为范式。引导高校教师将大数据技术带来的挑战和忧虑转化为自我提升的动力，激发高校教师的主体能动性和自我创造力。遵循开放共享、互助协作的自组织学习机制，实现自主自为主动学习，使大数据技术真正服务于立德树人。二是组团队，集体学。通过组建具有大数据技术背景的数据素养研学共同体，通过团队成员彼此沟通、配合形成共同学习目标和愿景，整体上激发高校教师主体意识和内驱力，发挥同行集体力量促进数据教育教学能力提升。三是强互助，相互学。通过建立高校教师同行间可持续学习互助机制，组织讨论、发掘“数据育人”的立德树人元素，系统地梳理数据育人的着重点，研讨大数据教育教学所要求的能力、观念、价值及思维表现等，透视、感悟数据背后之“道”，提升立德树人水平。

（信息来源：《中国高等教育》，2023年第06期）