

教师发展 信息与研究

2022 年第 8 期（总第 20 期）

郑州商学院教师发展中心编印 2022 年 12 月

本期目录

【编者按】

编者按 1

【工作总结】

师德师风建设工作总结 2

骨干教师引领力培训班工作总结 6

新入职教师培训工作总结 9

【中心工作动态】

举办骨干教师引领力培训班第五~七期 11

开展新入职教师教育教学胜任力系列培训（二） 18

会计学院举办第四届教师教学技能提升系列活动 21

金贸学院召开第三十五期教师工作坊暨转训交流会 23

建工学院教师参加 2022 年河南省冲击与工程结构灾害动力学学术报告会 25

【教师发展研究】

高校教师如何做好教学研究 27

编者按

各位老师好，新一期的月报又和大家见面了。

在本期月报中，首先对本学期教师发展中心的各项培训工作进行总结，并且继续向大家汇报本月我中心开展的，骨干教师引领力专题培训和新入职教师教学胜任力系列培训等各项的教师发展活动。

依照我校教师全面化、精准化培养计划，本月我中心连续举办了第五到七期骨干教师引领力培训班和第二期新入职教师胜任力培训，持续提升我校骨干教师先锋带头作用，发挥教师群体中骨干教师的朋辈作用。同时，会计学院也开展了第四届教师教学技能提升活动，金贸学院依照计划继续召开教师工作坊，建工学院继续组织教师参加高水平学术报告会。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，为老师们带来教学、发展等方面的启迪与思考。

疫情的阴霾已逐渐散去，期待我们在 2023 年的春日再次相遇在美好的校园！

我们的地址：郑州商学院行政楼 110 室

联系电话：0371-61070717

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzzx/>

郑州商学院 2022 年师德师风建设工作总结

为贯彻落实《河南省教育厅关于在全省教育系统开展“当好引路人，一起向未来”师德主题教育活动的通知》（教师〔2022〕65 号）文件要求，持续加强和改进新时代师德师风建设，我校认真调研并及时制定《郑州商学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施办法》（商政文〔2022〕16 号），学校各单位积极落实师德师风建设工作台账，切实加强师德师风教育，现将我校师德专题教育工作总结如下：

一、完善师德师风建设制度体系

党委宣传部、党委教师工作部和人事室等部门研究制定《郑州商学院师德师风建设宣传教育实施办法》、《郑州商学院师德师风建设考核奖惩实施办法》、《郑州商学院师德失范行为处理办法》、《郑州商学院师德师风建设监督管理办法》等师德师风建设相关制度，在此基础上，形成宣传、教育、考核、奖惩、监督“五位一体”的师德建设长效机制。

二、制定师德师风建设实施办法

党委教师工作部根据教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》和河南省教育厅等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设实施意见》精神，制定出台《郑州商学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施办法》，明确我校师德师风建设的总体目标、组织机制、工作任务和工作要求，建立师德师风建设工作台账。

三、开展师德师风建设专题培训

把师德师风教育摆在教师培养培训工作的首位，定期开展师德师风专题培训。本年度共开展 8 场师德师风专题培训，通过培训，进一步加强师德师风建设，扎实推进《新时代高校教师职业行为十项准则》的落实，全面提升我校教师思想政治素质和职业道德水平。

郑州商学院 2022 年师德师风专题培训列表			
时间	培训主题	主讲人	培训形式
3.18	新时代高校教师的精神追求 和能力提升	陕西师范大学 傅钢善	网络专题 讲座
3.29	以德立身，以德施教，不断 提高师德修养和育人质量	郑州大学 潘志峰	网络专题 讲座
5.20	师道遵循——教师法律义务 与职业道德义务	西南大学 杨挺	网络专题 讲座
5.20	师德之根——践行四个统 一，做好学生引路人	中山大学 王金发	网络专题 讲座
5.21	师德修为——新时代高校教 师师德热点问题新解	河南大学 杨飞云	网络专题 讲座
5.21	个人发展——高校教师职业 道德与专业发展	北京师范大学 于海波	网络专题 讲座
8.21	加强师德修养 担当育人职责	郑州商学院 李会钦	线下集中
10.18	高校教师师德热点问题解析	河南大学 杨飞云	网络专题 讲座

四、开展最美教师宣传推介活动

按照省委宣传部等五部门关于开展“出彩河南人”2022最美教师宣传推介活动的要求，学校党委教师工作部联合党委宣传部共同组织开展了“郑商2022最美教师”宣传推介活动，此次活动各院部共推荐18名优秀教师参与评选，经相关部门初评、网络投票、学校终评等环节，推选刘金金、官玉荣、葛莹辉三名教师为郑州商学院2022最美教师。在河南省教科文卫体系统“最美教师”评选活动中，我校通识教育中心官玉荣老师经过选拔和推荐，荣获“优秀教师”荣誉称号。开展庆祝教师节师德师风主题教育，组织教师收看“出彩河南人”2022最美教师发布仪式，深入宣传展示“最美教师”先进事迹。

五、开展师德主题教育征文活动

根据全省教育系统“当好引路人，一起向未来”师德主题教育安排，开展师德主题教育征文和师德师风优秀案例评选活动。此次活动面向全校教师及教学管理人员共征集师德主题教育征文32篇，师德师风优秀案例2篇。通过教育厅评选，我校荣获一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项，优秀案例1项。党委教师工作部将本次活动获奖征文及案例汇编成册，进行宣传教育，引导教师回顾、展现师德建设丰硕成果，诠释新时代师德师风深刻内涵。

名次	2022年师德主题教育获奖征文与优秀案例	作者	获奖等级
1	激发思政课教师内生动力 落实立德树人 根本任务	李海容	一等奖
2	三尺讲台育桃李 五颗丹心铸师魂	罗丹	二等奖
3	初心	李璨	二等奖
4	当好领路人 一起向未来	杨莉	三等奖
5	十年树木，百年树人	刘慧云	三等奖
6	郑州商学院师德师风建设“风车模式”构 建与实践	李明哲	优秀案例

六、定期进行师德师风分析研判

以院部为单位，通过学生座谈会等形式，在期中教学检查的同时，开展师德师风评估研判工作，由院部书记和院长亲自收集、了解并反馈学生反映的师德师风问题，认真研判可能出现的师德失范和不良师风问题，进一步加强师德师风的监督与管理。

骨干教师引领力培训班工作总结

为贯彻落实校领导期初工作报告中“强化师资队伍建设，着力构建人才郑商”的要求，全面提高我校师资队伍整体水平，不断加强我校骨干教师队伍建设，充分发挥青年骨干教师 in 课程建设与人才培养中的示范引领作用。根据学校总体工作安排，我校于 2022-2023 学年第一学期举办骨干教师引领力培训班，现将我校骨干教师引领力培训班工作总结如下：

一、工作总体成效

本学期，教师发展中心在各部门的支持和帮助下，在部门同仁的不懈努力和密切配合下，进一步加大教师培养培训力度，引导骨干教师积极参与教育研究、教学改革，帮助其了解教育教前沿，发挥其教育教学引领作用。按照 3222 分层分类教师培养培训模式，开拓创新，与时俱进，探索举办了骨干教师引领力培训班。

本次培训班安排 1 期座谈会、5 期培训和 2 期工作坊，共 8 个主题：“教育数字化行动与教学实践应用”“国家级一流本科课程的应用探究与实践”“打造高效课堂的方法与途径”“融合知识教学与思维训练的教学模式探索”“一流课程是怎样打造的”“创新思维、方法及专创融合”“对分课堂的理念与基本操作”“教学创新培育工作坊”。强化了“三化”“三性”的工作原则，落实了“强化师资队伍建设，着力构建人才郑商”的工作要求，为提升我校青年教师教学创新能力奠定了良好的基础。

二、工作开展情况

首先，以“喜迎党的二十大，创新引领树模范”为主题，召开骨干教师座谈会，为强化骨干教师培训，完善教师服务保障体系提供了明确思路，为提升骨干教师引领力提供了有力保障，为学校内涵发展奠定了人才基础。

其次，围绕“教育数字化行动与教学实践应用”、“国家级一流本科课程的应用探究与实践”、“打造高效课堂的方法与途径”、“融合知识教学与思维训练的教学模式探索”、“一流课程是怎样打造的”、“创新思维、方法及专创融合”6个主题，针对性地开展系列培训。进一步提高了我校教师信息化素养与教育数字化应用能力，明确了新形势下一流课程的内涵需求，为课程改革创新提供了新思路，丰富了数字化背景下打造高效课堂的方法与途径，进一步提升了课堂教学水平和课堂创新能力，为我校深入开展专业教育和创新创业能力培育工作，培养富有创造力的高素质人才提供了重要启示和参照。

最后，通过腾讯会议和微信群等线上平台，组织我校教师参加《对分课堂的理念与基本操作》与《教学创新培育》两期工作坊，为我校教师带来多元的教学理念和思路，加深了我校教师对教学创新理论与实践路径等问题的理解，为进一步做好教学创新设计提供了借鉴和参考。

三、存在问题及改进方向

（一）存在的问题

因疫情防空需要，骨干教师培训工作以线上培训为主，培训过程无法进行监督，培训效果无法精准评价，线上工作坊的参与度较高但是总体效果不佳。

（二）改进的措施

坚持 3222 分层分类教师培养培训模式，尽可能在条件允许的情况下，为骨干教师提供线下培训，多开展工作坊活动，形成培训成果，从而达到精准评价的目的。

郑州商学院 2022 年新入职教师培训工作总结

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《河南省教育厅关于推进新时代高校教师专业发展体系建设的指导意见》，依据《河南省教育厅关于加强本科高校新入职教师岗前培训的指导意见》（教高〔2022〕230号）及《河南省教育厅办公室关于组织实施本科高校新入职教师岗前培训的通知》（教高函〔2022〕512号）工作要求，切实增强新入职教师岗前培训的针对性和实效性，提升教师队伍建设水平，于2022年10月-12月组织新入职教师培训，现将培训工作总结如下：

一、工作总体成效

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实校领导在期初工作报告中“强化师资队伍建设，着力构建人才郑商”的工作要求，通过开展新入职教师岗前培训和教学教学胜任力系列培训，为专任教师队伍建设把好入口关，为青年教师站稳讲台打牢职业基础，为高校提升人才培养质量提供师资保障，为高等教育高质量发展夯实制度根基。我校新入职教师在师德师风素养、创新教育教学理念、增强教育教学能力、掌握现代教育技术、提高教书育人本领方面有显著提升。

二、工作开展情况

培训主要围绕“高等教育理论与职业发展”“教学理念与技能”“信息技术与运用”“课程思政理论与实践”“助课助教”5个模块进行，同时包括校情校史和学校规章制度培训。

1.高等教育理论与职业发展。以提升教师教育理论水平、师德修养为重点，包括习近平关于高等教育重要论述、高等教育相

关理论、发展趋势及政策、教师职业生涯规划等内容。

2.教学理念与技能。以新时代高等教育教学理念和技能为重点，包括教学设计、教学行为、教学评价、教学反思与教学学术等内容。

3.信息技术与运用。以信息技术在教育教学中的应用为重点，包括新媒体信息素养、信息化教学模式、教学资源开发与应用、信息化教学技术与实践等内容。

4.课程思政理论与实践。以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平在全国教育大会重要讲话精神为指导，包括思政课程与课程思政相结合路径、课程思政教学内容体系构建、教师育人职责、育人特点、思政元素挖掘、典型案例学习等内容。

5.助课助教。参加一学期的教学实践，配备指导教师，通过传帮带方式，在教育思想理念、教学方法技能等方面给予指导，提升教学实践能力。

三、工作中存在的问题与反思

（一）存在的问题

在助课助教模块，按照《郑州商学院“青年教师导师助教制”暂行办法》，在 18 周开展本学期导师助教的考核工作，由于相关老师已离校，无法收集考核资料，本项工作暂缓。

（二）改进的措施

此项工作延迟至下学期初开展。

举办骨干教师引领力培训班第五~七期

第五期：创新思维、方法及专创融合。为全面提高我校师资队伍整体水平，不断加强我校骨干教师队伍建设，充分发挥青年骨干教师在人才培养中的示范引领作用，12月1日，教务处教师发展中心举办第五期骨干教师引领力培训班。本次培训班邀请大连理工冯林教授主讲。

郑州商学院2022秋季学期教师发展中心系列培训

冯 林
· 主讲人 ·



创新思维、方法及专创融合

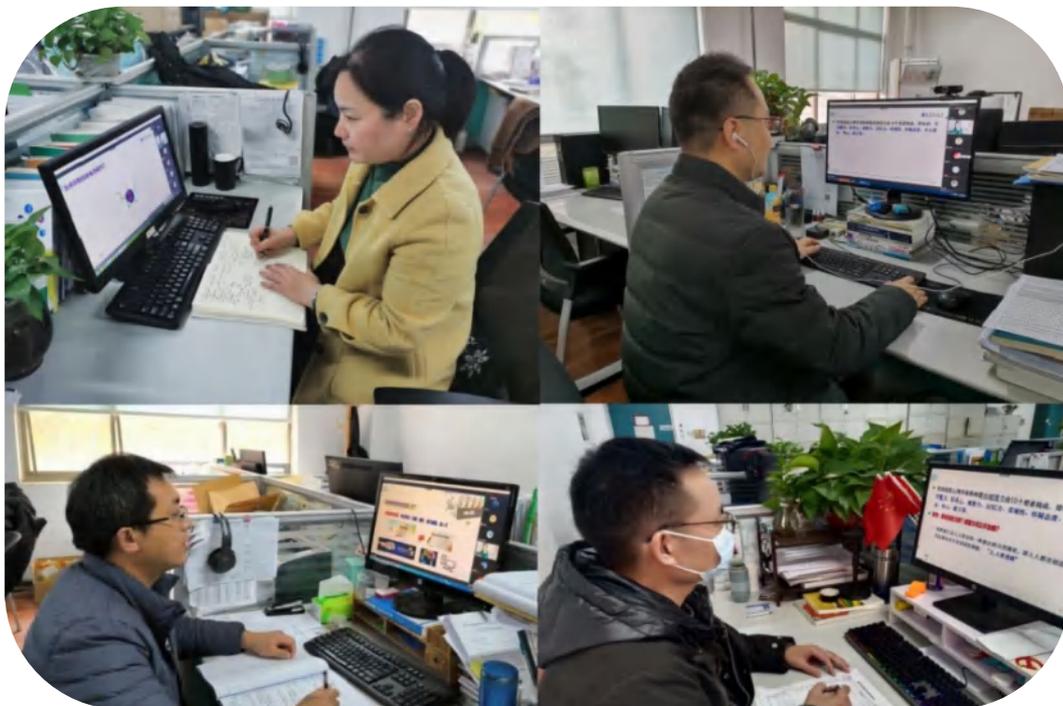
冯林，大连理工大学创新创业学院教授，博士生导师，国家万人计划教学名师，教育部新世纪优秀人才，现任大连理工大学教师发展中心主任，曾任学校创新创业学院院长，兼任教育部创新方法教学指导分委员会副主任委员，教育部教学信息化与教学技术创新委员会委员，教育部创新创业教育研究中心学术委员会委员，中国创造学会副理事长，辽宁省创新方法研究会副理事长，辽宁省科技创新与人才培养研究会副理事长等职务，先后获得国家级教学成果一等奖三项，省部级教学成果十余项，宝钢教育基金优秀教师特等奖，教育部霍英东青年教师奖等多项奖励。

主讲人简介



主讲教师线上授课

冯教授以“创新思维、方法与专创融合”为主题，整体描绘了国家“大众创业、万众创新”和深化高等学校创新创业教育改革重大战略，深刻阐述了传统专业教育发展中的弊端，以及大力开展创新创业教育的重大意义，并明确了“专通兼顾、专创融合”的教学改革原则和思路。



教师线上学习

冯教授还对创新创业教育的意义和内涵进行了详细阐述，指出了创新创业教育和专业教育融合的具体路径，论述了创新能力的构成和培养创新能力的是个途径。

本次培训班的顺利举办，为我校深入开展专业教育和创新创业能力培育工作，培养富有创造力的高素质人才提供了重要启示和参照。

第六期：对分课堂的理念和基本操作。为全面提高我校师资队伍整体水平，进一步加强我校骨干教师队伍建设，充分发挥青年骨干教师人才培养中的示范引领作用，12月2日上午和12月4日下午，教务处教师发展中心举办第六期骨干教师引领力培训班。本次培训班邀请复旦大学张学新教授主讲。

郑州商学院2022秋季学期教师发展中心系列培训

张学新

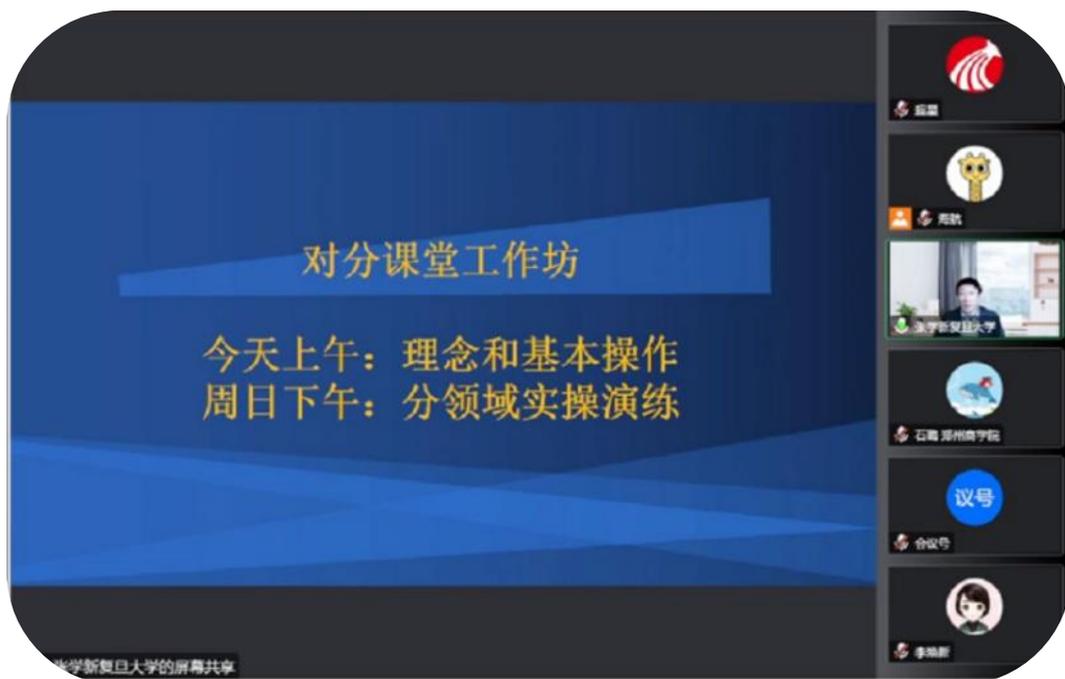
· 主讲人 ·



对分课堂的理念和基本操作

张学新，复旦大学心理系教授、博士生导师、上海市东方学者，研究认知心理学、脑科学与教育心理学，创立对分课堂教学新模式，并推动其在全国众多高校和中小学的成功实践和广泛传播，获上海市教学成果一等奖、高教学会教学创新典型案例奖，全国教育创新先锋教师奖，出版《对分课堂：中国教育的新智慧》，带动全国教师发表对分课堂相关论文3570余篇，在翻转与慕课之外，为世界性的教育改革探索中国方案。

主讲人简介



主讲人线上授课



教师线上学习

张教授指出，对分课堂是有效破解当前课堂教学困境的有效教学模式之一，其核心理念是将课堂时间对半切分，一半给老师讲授，一半给学生讨论，强调学生对知识点独立学习后的内化和吸收过程，既保证了知识体系传递的效率，又充分发挥了学生的主动性。随后，张教授结合具体教学案例及录课视频，讲解了包

含精讲、独学、讨论、对话四个步骤的课堂四元教学法的教学设计原则，并强调以四元教学为基础的对分课堂，构建了班级授课制情境下优质教学的标准范式，为课堂教学的科学性、有效性奠定了逻辑基础。最后，邀请西南财经大学郝晓薇副教授、吉利学院博雅学院袁丁教授、南阳理工学院谭征教授以工作坊的形式分享了对分课堂在经管、文科、理工科三个不同学科课程中的运用方法，并指导参训教师进行对分课堂的实操演练。

本次培训班的顺利举办，为我校教师带来多元的教学理念和思路，供我校教师借鉴、对比和使用。在金课建设的政策领导下，教师们要切实思考如何维系与学生教学相长的关系，如何教师教学能力，如何帮助学生提升综合素养使其成为会思考会输出的人，对分课堂的存在不失为这样一个出口。

第七期：教学创新培育工作坊。为深入推动高等教育教学改革，充分发挥教学创新在课堂教学新形态创建中的引领作用，提高我校教师教学研究能力，助力培育优秀教学成果，12月8日至9日，教师发展中心邀请延边大学教师发展研究中心主任俞爱宗教授开展“教学创新培育工作坊”主题研修活动。本次工作坊由教师发展中心主任石璐主持，全程通过腾讯会议及微信群等平台线上进行，各学院推荐教师代表共50人参加活动。

郑州商学院2022秋季学期教师发展中心系列培训

俞爱宗

· 主讲人 ·

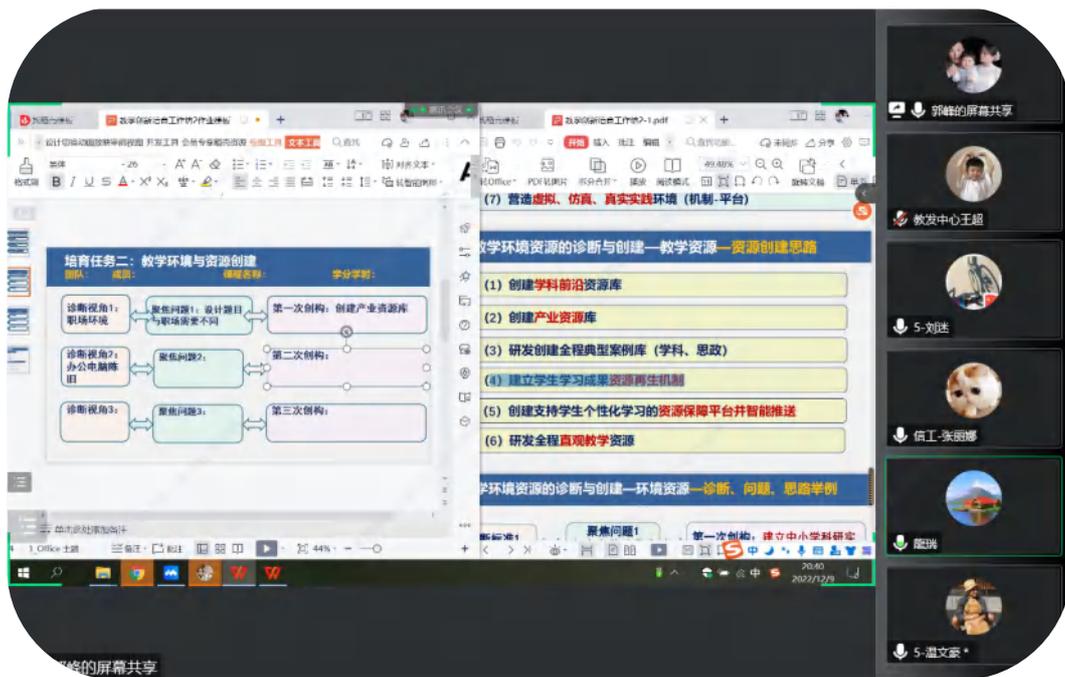


教学创新培育工作坊

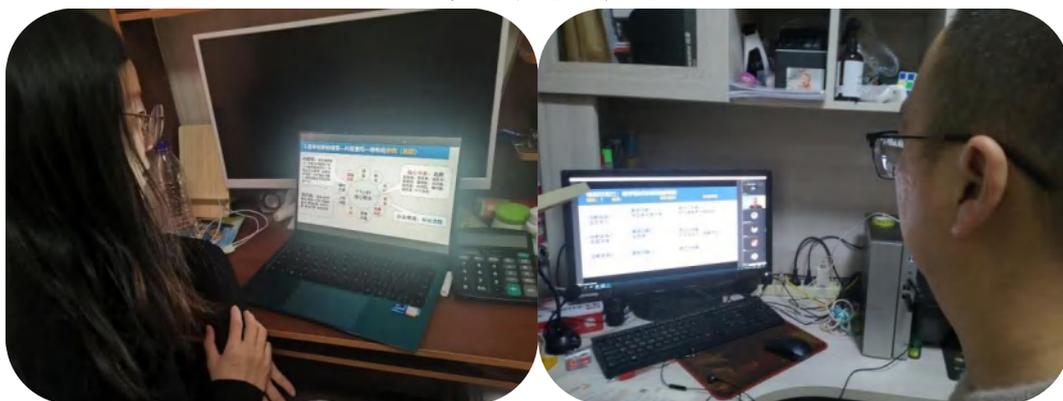
俞爱宗，二级教授，现任延边大学教师专业发展研究中心主任，国家一流专业建设点（小学教育）带头人。获得吉林省教学名师、全国宝钢优秀教师、吉林省名师工作室主持人、教育部国培专家等称号，兼任吉林省本科教学指导委员会教师专业发展指导专家委员会副主任。受邀担任西浦全国高校教学创新大赛网评评委、总决赛评委，全国高校教学创新大赛校赛、省赛评委，全国教育硕士教学比赛总决赛评委，开发四大系列讲座60余个，受浙江大学、吉林大学、山东大学、东北师范大学等25个省市自治区高校的邀请开展教学学术讲座或培训，在超星名家讲坛连续三期开展教学研究及改革讲座，在线收看教师达3万余人，有3个讲座被几十所高校指定为新任教师培训必修课。主要研究方向：教师教育、家庭教育、学校管理、教学研究与改革等，主持省级及省级以上课题20余项，出版著作10余部、发表论文70余篇。

主讲人简介

俞爱宗教授对教学创新内涵及其遵循的规律、教学创新逻辑及课堂诊断、教学创新具体设计及实践进行了深入分析；结合具体课程的教学创新实例，全面阐述了教学创新凝练的依据、内容和方法；分享了其在多年教学创新大赛指导中针对教学创新中教学目标优化、教学内容重构、教学模式创新总结出的具体策略；对教学创新设计中课程思政、教学环境、教学评价等要素的理念、问题、诊断、创构进行了论述，重点讲解了教学模式创新、思政创构、环境与资源、教学评价改革、创新效果凝练等具体要素需要考虑的因素、凝练的逻辑与途径。



线上小组讨论



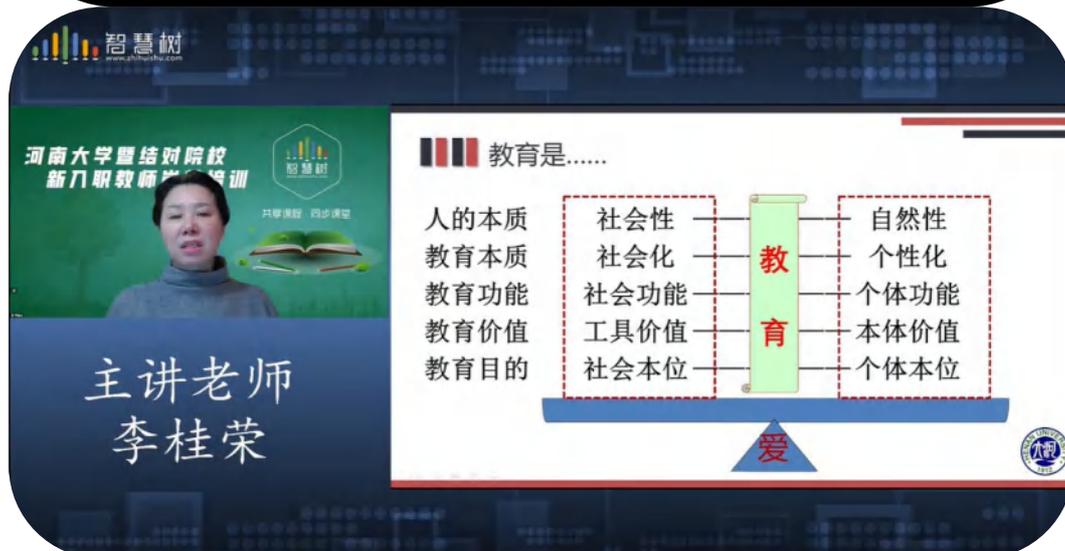
教师线上学习

参加工作坊的教师以小组为单位，通过腾讯会议进行探究和交流，完成了教学创新设计中“课程目标诊断与优化、内容诊断与重构、教学模式诊断与创新”“课程思政模式与教学环境创构、教学评价改革”等研修任务。

本次工作坊内容丰富、脉络清晰、指导性强。加深了我校教师对教学创新理论与实践路径等问题的理解，为进一步做好教学创新设计提供了借鉴和参考。希望老师们能够将本次工作的研修理论成果及教学创新的反思，反哺于教育教学实践改革中，推进教学创新实现突破。

开展新入职教师教育教学胜任力系列培训（二）

为贯彻落实河南省教育厅对新入职教师培训的相关工作要求，帮助新入职教师尽快适应教学工作需求，2022年12月3-4日，我校新入职教师系列培训顺利开展。本次培训邀请河南大学教育学院副院长魏宏聚教授、教育学部李桂荣教授共同主讲。



主讲教师线上授课

魏教授以国家教学成果奖对高校教师专业成长的重要引领

为背景，从教学改革项目的选题和实施两个层面，结合详实的校级、省级和国家级教学改革项目案例，以及自身教学改革项目实践经验，根据国家教学成果奖对教学改革项目的各项指导要求，系统讲解了如何进行教学改革项目研究。魏教授最后总结，取得优秀教学成果奖必须做到以下五点：一是选题有价值，解决实践问题；二是理论有创新；三是实践有成效；四是认真准备支撑材料；五是成果介绍视频要制作精美，突出亮点。

李教授围绕“教学设计的价值追求、基本依据、主要内容”三个维度，立足新时代高教发展背景，结合其丰厚的教育学素养和教学实践，将意涵丰富的教育教学原理与教育教学现象、教师专业发展、课堂教学设计有机融合起来，从教育的原点出发，对教师、学生、课堂、课程、教材等教学要素进行深刻全面独到的解读与阐释。



教师线上学习

本次培训是我校“新入职教师教育教学胜任力”系列培训专

题之一，旨在帮助新教师认识教学改革项目研究的重要性，为新教师的课堂教学设计提供全方位的规范和指导。后续教师发展中心将不断更新培训内容，促进教师智慧教学、课堂创新、课程思政能力等方面的提升，切实提高课堂教学质量和育人水平。

会计学院举办第四届教师教学技能提升系列活动

为进一步推进课堂教学改革，提升教师教学业务水平与教学能力，鼓励教师积极钻研教学模式，以赛促教，推动建设高质量的师资队伍，12月1日下午，在GE208举办第四届教师教学能力提升系列活动——青年教师教学技能比赛。会计学院院长祝利芳，副院长刘金金及优秀教师代表共同担任本次比赛的评委。



比赛期间，每位参赛教师能够依据课程特点和性质，潜心研究教材与相关案例，将生活中的案例引入教学，使专业知识更加生动易懂，精心设计教学思路 and 过程，深入挖掘课程蕴含的思政元素和专业知识，教态得体，语言表达准确流畅。比赛充分展现了会计学院青年教师扎实精湛的专业能力和良好的精神风貌。

通过此次教学技能大赛的举办，对我院教师教学水平的提高和教学经验的积累起到了良好的促进作用，有助于建设素质硬、本领强、师德高尚、业务精湛的青年教师队伍，助力我校应用型人才的培养。

金贸学院召开第三十五期教师工作坊暨转训交流会

为进一步加强教师培训力度，突出教师培养培训实效，提升教师教学能力及各项工作水平，建设一支师德高尚、素质优良的教师队伍，12月1日下午，我院在会议室组织开展了第三十五期教师工作坊暨转训交流会，会议由教师顾海艳主持，副院长李伟及全体无课教师参加了本次会议。



会上，吕若冰、杨艳、胡盈盈、徐畅、白杏杏、顾海艳六名教师依次对参会内容进行了分享。吕老师分享了数字经济学的知识体系，详细讲解了数字经济专业的建设与规划；杨老师从数据分析方法、课题研究方法、论文方向选择、数据搜索四个方面详细讲解了实证研究的方法与过程；胡老师和徐老师两位老师分享了区块链的相关知识，胡老师分享了比特币的来源、产生和概念等，徐老师在此基础上讲解了区块链的治理结构、技术特点和区块链在数字货币领域的应用；白老师从概念、逻辑原理、操作步

骤三方面介绍了倾向得分匹配法及其在实际中的应用；顾老师分享了双师型教师对学生培养和专业发展的重要性，并从学校和教师本身两方面分享了双师型教师培养的方法。最后，李院长讲话。他指出，外出参会学习是助推教师快速成长的重要途径，大家要珍惜机会，积极参与并主动思考，认真总结并及时分享，切实达到“一人参训，多人受益”的效果，进而持续加强特色专业建设，不断推动高质量人才的培养。

建工学院教师参加 2022 年河南省冲击与工程结构灾害动力学学术报告会

为了解冲击动力学与工程结构灾害动力学的最新研究进展，加强学术交流和提升我院教师协同创新能力，12月17日-18日，我院院长孙利民、工程结构教研室和工程基础教研室教师参加了2022年河南省冲击与工程结构灾害动力学线上学术报告会。



本次学术报告会议由河南省力学学会主办，河南省冲击与工程结构灾害动力学国际联合实验室承办。在南阳理工学院会议中心举行，采用线下和线上相结合的方式举行。会议首先由南阳理

工学院领导与河南省力学学会秘书长、我院院长孙利民教授分别致辞，随后由 15 位专家分别作会议主旨报告、邀请报告、青年学者报告。会议主要内容包括冲击吸能结构的创新设计、冲击动力学的实验和数值模拟进展、地质灾害动力学、材料动力学行为的实验与表征等。

此次报告会内容包含 SCI/EI 一区二区多项成果，展现出国际先进水平，我院教师收益良多。本次学术会议极大地鼓舞和调动了我院教师投身工程力学的研究及服务社会的热情，激励各位教师在未来的教学实践和教学科研中进行更多探索和实践。

高校教师如何做好教学研究

摘要：本文从高校教育教学理念和教学方式的变革对教师职业及成长发展的要求，结合笔者多年的教学工作经验，探讨了高校教师开展教学研究的必要性与研究过程。提出教师要做好教学研究，首先必须重视个人的教学发展，提高对教学研究重要性的认识，并舍得在教学上投入精力，将教学研究作为学术研究的重要组成部分；其次需要提升教育教学方面的理论水平和教学研究能力，掌握一定的教学研究方法，将科研项目的研究思路及方法应用到教学研究中，并重视教学研究的实际应用。

关键词：教学研究；高校教师；教学改革；教师成长；科学研究

高校教师同时承担教学和科研两项任务，通过教学活动培养人才是高校教师的首要任务。而要做好教学工作，适应时代发展对高校教师职业的要求，就必须开展教学研究，提高对教学的认识，改变教育教学理念，并掌握一定的研究方法。关于高校教师如何开展教学研究，研究认为当前高校教学研究存在“教学研究缺乏积极性、教学研究能力不高”和“选题偏离、方法失当”等问题；转变教育观念、提升教学理念、改变教学方法，会成为做好教学研究的动力、策略和效果；教学研究应成为大学教师的一种专业自觉、专业生存智慧和专业生活方式，应从学术的角度定位大学教学及其研究，加强教师教学技能培训，强化教学行动研究。这些认识对高校教师开展教学研究具有重要的借鉴价值。高校非教育类专业教师经过多年严格的专业科研训练，对开展本专业的学术研究可谓驾轻就熟，但对于如何做好教学研究，并不是每个教师都很清楚，尤其是青年教师。其主要原因除了未经过

教育学方面的系统训练外,教师对开展教学研究重要性的认识和对教学研究方法的把握问题等也是重要原因。本文从高校教育教学理念和教学方式的变革对教师职业及成长发展的要求、教学研究过程及方法等方面,探讨了高校教师如何做好教学研究的问题,以期对教学一线的非教育类专业教师尤其是青年教师做好教学研究有所借鉴。

一、开展教学研究的必要性

大学教育的一个重要任务,是培养学生获取知识的能力。大学教师首先要当好教育家,完成好培养人才的任务。教学是高校育人的主要途径,教师要做好教学工作,需要有先进的教学理念、精湛的教学能力和足够的精力投入。但是做好这些离一位优秀大学教师的要求还存在较大差距。“教而不研则浅,研而不教则空”,教学与科研是相辅相成、互为条件的,只有将教学与科研结合起来,并将教学研究作为学术研究的组成部分,把教学研究当作科学研究那样重视,将教学研究成果积极应用到教学实践中,才能实现高水平的教学。

1. 教学方式的变革需要教学研究

近几十年来,我国高校教育教学理念、教学方式等发生了很大变化,科研与教学融合、传统与现代教学方式融合已成为趋势,传统的课堂教学形式已发生了重大改变。从20世纪八九十年代的传统课堂辅助电化教学,到21世纪以来的多媒体教学,再到近几年建立在移动互联网背景下的翻转课堂、慕课等,现代教学已对传统课堂教学提出了很大挑战,混合式课堂教学已成为趋势。在信息技术快速发展的当下,知识传播方式、获取渠道发生了重大改变,课堂教学如果不能适应这种变化,将会失去这场教学改革。课堂教学改革的一个重要方向是从知识本位回归到能力本位,翻转课堂为高校“课堂革命”提供了较好的解决方案。因此,高校教师要适应这种教学理念和教学方式的变革,就必须积极开展教学研究,提升自己教育教学理论水平及实

践能力。以工程教育为例，近年来“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”的工程教育理念正逐渐被广大高校教师所接受，以课堂为中心的传统教学方法愈加不适应工科学生的培养要求。如何改变由教师“教好”转变为让学生“学好”，即由以“教”为中心向以“学”为中心转变，已成为大学教师必须面对的重要问题。这就需要研究“学”的改革，促使学生主动获取知识；需要教师和学生共同努力，构建活泼生动上进的师生学习共同体。从工程教育专业认证角度，教学研究贯穿教学全过程，每位授课教师不仅应按照专业认证的要求，明确自己承担课程的教学目标、教学内容与毕业要求的指标点的对应关系，而且要将 OBE 理念贯彻于教学过程各个环节，而要做到这一点，就需要自觉开展教育教学研究。因此，置身于教育教学变革时代中的高校教师，只有与时俱进，积极进行教学研究，不断学习教育教学方面的知识，更新理念并积极探索实践，才能适应课程教学和教育教学理念的变化，不断提高教学效果，满足时代发展对教师职业的要求，成为优秀的大学教师。

2. 教学活动的学术性和专业性需要教学研究

教学是广义的学术研究，大学教学不是技艺性操作，而是学术活动，具有学术性。大学教学的过程既是一种学术研究的过程也是一种创新的过程。教学的学术主要是指知识传播和应用的学术，是从专业性的角度来看待教学，教师必须在对自己所讲授的领域有深刻全面的认识的同时，能够将自身的理解转化为学生的学习，作为延续人类知识的重要手段，教学所具有的学术性与专业性应当引起足够的重视。对高校教师来说，教学不只是传授知识，更需要创造性与研究性。教师在教学方法的创新、教学改革探究，以及教材的编写、学生创新创业的指导、科研成果转化为教学内容等方面，无不包含着创新性的因素，并体现出学术性的特征。教师职业是一种专业，教师必须经过不断的

成长与发展，实现专业化。这就要求教师必须通过对教学的实践、感悟、探索、反思、研究等，提升对教学的认识，形成自己的教学见解和理论，改善教学过程，提高教学质量。非教育类专业大学教师往往专注于自己的专业领域，具有从事本专业学术研究必备的扎实理论知识和较强的科研创新能力，但由于未接受系统的教育学方面的训练，往往对教育教学等方面的理论和方法知识知之甚少，而教师的专业化除了自己从事的各学科专业外，还需要教育教学方向的专业化。由此可知，教师的专业化要求教师进行教学研究。因此，从教学的学术性和专业性来看，高校教师需要做好教学研究，应将教学研究作为自己学术研究的重要组成部分，提高对教学的认识，适应时代的需要，不断改进教学方法和优化教学内容，并将学科前沿知识有效地充实到教学内容中，才能将课讲活、讲深，实现更高层次的教学。

3. 教师的成长需要教学研究

教师教学发展是教师个人成长的重要内容，也是促进大学发展的一种重要途径。斯坦福大学通过设置与开发诸如课程设计、教学策略、课程与学生学习成果评价、教师与助教的教学训练和对学生学习的指导等方面的项目，来促进教师的教学发展。而教师要完成好这些项目，就必须开展深入的教学研究，将教学理论与教学实践相结合，达到个人教学发展的目标。

教师的教学过程本身是一个教学研究的过程，处于不同发展阶段的教师其教学研究的内容和深度会随之发生变化。比如，刚刚参加工作的新教师主要研究课程目标、课堂教学设计和基本教学技能，打好教学基本功；而有一定实践经验的教师就会更多思考如何把课讲深、讲透、讲活，如何通过教学手段和教学方法的改革调动学生主动学习的积极性等。可以说，教学研究的深度在一定程度上影响了课堂教学质量的高低。

教学研究不仅对提高教学质量有效，而且有利于突破教师职业发展的“平台期”“倦怠期”，使教师在教学过程中感受自己的价值，体验成功的快乐，促使教师的教学角色从传授型向研究型、从经验型向学者型转变，从而提升他们的职业幸福感。正如教育家苏霍姆林斯基所言：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”因此，从教师的成长和教学发展来说，只有不断开展教学研究，积极进行教学改革探索，实现更高层次上的教学，才能突破职业发展的倦怠期，并获得职业发展的成就感。

二、教学研究的过程及方法

要做好教学研究就要不断转变教育教学观念、改变教学方式，按照教育教学规律探索一套行之有效的研究方法。教学研究犹如科学研究一样，要有理论性、科学性、前沿性、应用性和示范性。对高校非教育类专业教师而言，应将教学研究与科学研究同样对待，突出研究的创新性和应用性。以先进的教育教学理念为指导开展教学研究，并能应用于实践。从选题到研究实施，再到成果提升凝练、应用，教学研究与科学研究具有相似性，可将科学研究的思路及方法移植到教学研究中。

1. 选题立项

对于教学一线的高校教师，主要是围绕专业、课程等开展具体的教学研究。应结合自己从事的教学工作，选择适合的题目。首先确定自己熟悉的、有一定研究意义的初步选题或大致方向，通过大量文献调研，深入学习教学研究方面的知识，总结前人相关研究成果及研究现状。有些选题属于宏观的、普适性的教学问题，适用于具有一定教学经验并承担一定教学管理工作的教师承担。而对大多数教学一线教师尤其是青年教师来说，应针对具体课程或专业中的具体教学问题选

题，待取得一定教学经验后，再选取宏观性的题目。如 MOOC 研究，教学一线青年教师应针对自己主讲的课程来选题，比如教授“电路分析”课程的青年教师，将题目定为“MOOC 视野下基于翻转课堂教学模式的‘电路分析’课程建设”较为合适，但如果把题目定为“MOOC 对现代教学的影响”则显然过大，已超出一般非教育类专业青年教师工作涉及的范畴，也很难做好。

作为非教育类专业的教学一线教师，选题应注重实用性，结合具体教学工作开展教学研究，要能够解决一些具体教学问题，例如专业建设、课程建设、教学资源建设，以及课程教学方法、教学内容、教学评价、考核方式等方面的教学改革等。不能不切实际地追求研究热点，因为开展教学研究的目的是为了更好地指导教学实践，提高教学质量，与教学实践脱节的教学研究只能是坐而论道，也失去了教学研究的意义。

在充分调研前人相关研究成果的基础上，教师再确定研究题目，认真撰写申请书或项目设计，明确研究意义及目标、研究思路、研究内容及计划、主要解决的教学问题及其方法、预期成果等。选题报告应由项目组认真讨论并请同行专家把关指导，以提高选题及课题设计的质量。总之，对高校教师来说，要像申请国家自然科学基金和社会科学基金那样，通过系统阅读大量相关文献，进行充分调研，选定合适的题目，厘清研究目的及目标、研究思路及主要研究内容等核心内容，并广泛征求意见，以期写出高质量的教学研究项目设计书。

2. 研究实施

做好选题设计是有效实施教学研究的关键一步，在研究实施过程中，教学研究方案应遵循科学性、计划性、可行性等原则，根据情况进一步完善，细化开题设计中的研究内容及实施计划。

教学项目研究方法与科研项目既有相似性，但又有一定差异。常

用研究方法包括调查法（访谈、问卷调查）、实验法、文献研究法等，有些项目需要在综合研究基础上，制订改革和建设方案并组织实施，如国家一流专业建设、精品课程建设等。因此，应根据具体研究项目的需要、课题的特点和性质，选择和运用适合的研究方法，定性与定量研究方法相结合，并注重研究过程的材料收集、成果积累及应用。如同科学研究项目一样，许多教学研究项目需要进行实验、对比研究，有些需要通过调查、问卷、统计、分析等方法，调查、问卷等要有足够的有效样本，统计、分析要去伪存真。一些项目在实施过程中需要进一步完善方案，并不断总结经验。

教学实践是开展教学研究的平台和土壤，教学研究项目往往来自教学中的积累和反思。对于诸如教学质量工程建设类项目，应按照文件要求开展建设工作。如国家精品课程建设要求五个一流：一流师资队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理。笔者承担的“油气地质与勘探”作为国内同类课程首门国家精品课程和国家一流课程，在建设过程中，按照国家精品课程建设五个一流的标准开展建设。重视教学研究与改革，尤其是开展教学内容、教学方法、考核方式等方面的改革。重视教学团队建设，形成了一套较为完善的主讲教师“梯级培养”模式。全员参加课程建设，包括教材建设、课件制作、讲课录像、典型案例、试题库等教学资源建设等，发挥每个成员的学术专长和积极性。在建设过程中不断总结经验，提出学科优势是国家精品课程建设的依托，核心课程建设是专业建设的支撑等，并发表了相关教学研究论文。

3. 成果的提升和应用

有些教学项目是边研究边实施的，而有些是在取得研究成果后再实施。对教学研究和实施中取得的第一手资料及佐证资料进行详细整理，分析归纳，从中提炼观点，可称为“创新点”或“新成果”。再

根据研究成果，撰写教学论文。应像撰写科研论文那样，围绕“创新点”或“新成果”撰写，并大量阅读相关文献，提高理论认识水平，注重理论与实践相结合，避免完全写成经验体会。

研究实施结束后，按照项目开题设计要求，撰写项目研究报告，进一步厘定创新性观点和成果，汇报结题，并在后续工作中将研究成果上升为教学成果。因此，对教学一线的教师来说，应特别重视教学研究成果的应用和总结提升，并在教学实践中继续不断探索完善，在此基础上申报教学奖励。

从教改项目上升为教学成果需要做好四个方面的工作：一是总结梳理教改实践成效，做好改革实施前后效果对比；二是对改革经验进行验证，至少经过2~3轮实践验证；三是扩大改革经验的应用推广范围，将其扩展至其他课程、专业和其他高校；四是从理论和实践方面凝练改革经验，挖掘特色，彰显成效，突出亮点，真正形成引领性、示范性的教学成果。

三、结束语

综上所述，高校教师开展教学研究对促进教学质量的提高具有重要作用。我国高等教育教学理念和教学方式已发生了重大变化，置身于高等教育教学改革大潮中的高校教师，必须积极投身教学改革与教学研究，才能适应形势发展对教师职业的要求。高校教师教学具有学术性和专业性，教师成长发展包括教学发展和本专业领域的学术发展，教学的学术性和教师的教学成长发展均需要教师不断开展教学研究，从而实现更高水平的教学，成为优秀的大学教师。高校教师要做好教学研究，必须做到以下三点：一是重视自己的教学发展，提高对教学研究重要性的认识，将教学研究作为学术研究的重要组成部分；二是掌握一定的教学研究方法，提升教育教学方面的理论水平和实际研究能力，将本专业学术研究的思路及方法应用到教学研究中；三是

舍得在教学上投入精力，像做科研项目研究那样进行教学研究，并注重教学研究成果的实际应用。

（信息来源：《中国大学教育》，2022年第Z1期）

尊重教师 服务教学

促进发展 提高质量