

2024 年教育综合改革论坛暨教学科研 总结表彰大会

——2024 年教学科研工作报告

副校长 刘升阳

建校以来，我校始终围绕立德树人根本任务，坚持“新商科、应用型、国际化”办学特色，不断加快内涵建设，全面推进高质量发展。上学年，全校师生紧紧围绕审核评估、硕士点培育建设、教育综合改革等中心工作，在董事会、校领导的坚强支持和正确领导下，上下同心、协同发力，共同取得了教学科研领域系列可喜的成果。

为分析总结当前学校教学事业发展情况，共同探讨未来建设发展目标与规划，学校举办 2024 年教育综合改革论坛：共分为学科专业调整优化研讨会、教育综合改革报告会、2024 年教学科研总结表彰大会三场活动，上周学科专业调整优化研讨会与教育综合改革报告会已顺利结束，与会专家为我校的学科专业建设、教育综合改革提供了很好的经验和发展建议。今天，我们在这里召开论坛的第三项活动暨 2024 年教学科研总结表彰大会！

一、上学年教学科研工作主要成效

（一）学科专业建设成效

在学科专业优化布局上，按照河南省教育厅对高校学科专业“三个调整优化”的重要指示，结合学校实际，对学科

专业设置进行调整优化，坚持“撤、增、锻、塑”并举，强化商科学院和专业发展，有规划、分梯次地推进新商科、新工科交叉融合发展。上学年，我校成功获批新增 3 个本科专业，截止目前，学校共设 7 大一级学科，49 个本科专业。

在专业硕士学位点培育建设上，学校务实推进与郑州大学外国语与国际关系学院、兰州财经大学、河南财经政法大学的硕士研究生联合培养等培育建设工作。本学年共有曹娜、宋金璐等 11 名教师获聘为联合培养硕士生导师，其他培育建设工作有序推进，不断夯实硕士点培育建设发展战略。

（二）教育综合改革成效

自 2017 年至今，学校精进不怠勇于尝试，积极探索开展教育综合改革，围绕“新商科、应用型、国际化”特色人才培养，完善分层分类教学改革实施路径、深化基于 OBE 教育理念的应然课程体系建设、严抓教风学风协同建设、优化通识教育体系、狠抓大英大课改革成效，坚持就业与升学并重，全面提高人才培养质量。

1. 完善分层分类教学改革实施路径

学校形成以学生成长需求为基础，助力高质量就业与升学的两套人才培养方案，设置两套课程体系并配置两套师资，按照“精准选拔、精准辅导、精准报考、科学指导”的路径进行分类教学工作，同时调动二级学院主体责任与工作积极性，成效显著。2024 届毕业生就业率连续稳定在 90%以上，考研录取人数 443 人，考取中高级专业证书 4418 人次。

2. 深化基于 OBE 教育理念的应然课程体系建设

学校始终遵循 OBE 教育理念，围绕经济社会发展对人才需求的新特征，组织校内外专家开展校院两级论证，分阶段推进 OBE 理念人才培养方案和课程教学大纲的修订，开设“商科+”“数智+”课程模块，规范选用教材，以课程体系更新和内容改革适应新时代学生发展要求，培养学生综合素质发展。

3. 严抓教风学风协同建设

学校以“严教”“严考”及学业管理为抓手，教风学风协同建设常抓不懈，制定了《关于进一步加强教风学风协同建设的指导意见》《教师教学工作及学生学习行为规范》《新生学业指南》等办法，分年级、分学期时段、多方位对教学运行进行监督指导管理，强化学业压力，努力构建浓郁纯正的教风、学风、院风、校风。

4. 优化通识教育体系

独立设置通识中心。通识中心大力引入校外优质教学资源，提高课程质量，整合课程设置，优化课程体系，探索构建具有商科特色的多维度、多类型、多层次的通识教育课程体系，注重成果产出与评估改进，不断提升教学质量。

5. 狠抓大学英语改革成效

大学英语改革始终坚持以学生为中心，聚焦英语四六级、考研英语过线率两个显性指标，围绕学生听说读写等应用能力提升，分层分类开设多学科大英课程，借助学习通等智慧教育平台赋能大英教学，以赛促学夯实基础，提升英语综合能力。

6. 狠抓大学体育改革成效

大学体育改革围绕“体能+技能”主线，聚集“教会（体育课程）、勤练（校级运动队）、常赛（校园联赛）”改革思路，实施“健康知识+基础体能+专项技能+体育品德”课程模式，帮助学生养成终身锻炼的习惯。

（三）教师培养培训成效

学校始终高度重视教师发展工作，按照“三性”“三化”原则，依据“3222+X”教师分层分类培养培训模式，积极组织多层次、多样化的培训项目及各级各类教学技能比赛。上学年，投入教师培养培训专项经费 400 余万元，累计开展培训 94 场，共计 3410 人次。建设省级以上质量成果项目 169 项，参加教育部大学生职业规划大赛等省部级以上比赛获奖 36 人次，认定河南省教学标兵 3 人，培养省级、校级骨干教师 8 人，教师培养培训成效显著。

（四）科研成果“百花齐放”

科研处深入推进“学术郑商”建设，积极探索有组织科研模式，持续激发有组织科研效能，强化科研诚信建设，取得了斐然成绩。同时，完善科研管理制度体系，深入开展学术交流活动，邀请了金正昆、邓传淮等 150 多位国内外知名学者来校讲学，举办学术交流活动 140 余场，先后组织教师参加国际和国内学术交流 80 余人次，学术氛围日益浓厚。

上学年，立项教育部人文社科项目 4 项；各级各类科研项目立项 624 项（其中省部级以上项目 26 项）；发表学术论文 445 篇；获得地厅级以上优秀成果奖科研奖励共 59 项；各类专利授权 38 项、软件著作权 22 项。学校与知名企业签

订战略合作协议 97 项，科研成效提升不断推进，服务经济社会发展能力不断增强。

二、当前教学科研工作存在的问题

上学年教学科研工作成效显著，但在学科专业建设整体上仍存在整体布局有待优化、商科特色不够突出、学科专业发展不均衡等问题，必须不断论证优化加强学科专业建设。

从教师成长与育人成效结果来看，不同学院教育综合改革实施深浅不一、分层分类教学改革路径还需优化、学生自主学习能力还需提升等，必须不断深化教育综合改革实施。

为更好的满足学生成长需求，助力信息化教学，教师信息化教学能力提升、教学改革能力培养、教师队伍整体素质提升等有很大的进步空间，必须持续加强教师培养培训。

高水平、高层次质量工程项目和科研项目规模与数量仍比较单薄，个别领域仍没有取得突破，需集中全校或全院力量有规划、分梯队的突破重点难题，构建教学科研服务合力。

三、未来教学科研工作思考与建议

（一）持续加强学科专业建设

一是以硕士点培育为战略牵引，加强重点学科规划建设布局，推进商科专业优先发展；二是在全省推进“三个调整优化”之际，立足学校实际，重点优化课程体系，实现课程内容改革；三是加强传统专业与新技术交叉融合，集中资源建设专业特色，力争专业建设取得显著成效。

（二）不断优化教育综合改革

从学生学习需求出发，落实分层分类教学“三精准一科

学”实施路径，推进目标成效达成；深化“严教”“严考”要求，严抓学业过程管理，培养学生自主学习习惯养成，推进教风学风协同建设；科学拟定二级学院院长职责，协同联动推进教育综合改革优化实施。

（三）持续加强教师培养培训

从学校实际与教师需求出发，善用银领教师优势，做好榜样力量；制定全面培训计划，有序开展培养培训，关注培训内容的实用性，提供专业素养提升的有效指导；结合学校教育综合改革与 OBE 教育理念贯彻实施情况，有计划组织信息化教学能力培养。

（四）积极构建教学科研服务合力

有规划、分梯队开展质量工程和科研项目建设，完善组织架构，明确职责与建设方向，加大支持力度，形成建设产出联动机制；加强人才队伍建设，梯队化培养学术带头人，建设高质量科研团队，形成教学科研服务合力，在高层次质量工程和科研项目、高水平成果上下功夫。

各位领导、各位老师，学校刚刚走过二十周年的筚路蓝缕之路，未来内涵发展、高质量发展仍将处于激流勇进的爬升阶段，更需要全体师生在上级教育主管部门的指导下，在董事长、吴书记、吴校长的带领下，凝心聚力，铆足干劲，挺膺担当，创新思维，为学校高质量发展注入新动力，做出更大的贡献！

不当之处，恳请各位领导批评指正！