

教师发展信息与研究

2023 年第 6 期（总第 26 期）

郑州商学院教师发展中心编印..... 2023 年 09 月

本期目录

【卷首语】

 卷首语..... 1

【暑期回顾】

 我校开展暑期教师教学能力提升培训工作 2

 工商学院教师参加“数智赋能”商科大数据实践教学能力提升研
 学会 6

 外语学院教师团队在全国外语微课优秀作品交流活动中荣获省
 级一等奖 8

【中心工作动态】

 教师发展中心赴各二级学院开展教师培养培训工作调研 10

 教师发展中心举办 2023-2024 学年第一学期教师发展中心工作会
 议暨教发专员座谈会 12

 教师发展中心开展 2023-2024 学年第一学期校本培训师座谈会 14

 工商学院开展 2023 年暑期外出培训转化活动 16

 工商学院举行新进教师试讲活动 20

 会计学院举办“大数据财务分析”专题培训 22

 会计学院开展新老师“站稳讲台”课堂展示活动 24

 金贸学院开展新入职教师“上好第一堂课”教学过课活动 26

 外语学院举办国一流外语课程建设与教学能力提升专题报告会 30

 外语学院举行新进教师试讲活动 35

 信工学院组织新进教师教学培训 38

 通识教育中心开展新聘教师“磨课”活动 40

 马院开展新聘教师首课试讲活动 42

【教师发展研究】

应用型高校教师教学发展中心的功能与实现路径	44
-----------------------------	----



暑尽秋来，新的学年又开始了。本月我们迎来了新的同事和学生，教师发展中心也迎来了新的发展，让我们一起回顾本月的进步与收获。

在本期月报中，首先回顾了暑期工作，然后继续向大家汇报本月中心开展的各项工作以及各二级学院外出交流考察情况和开展的青年教师活动。

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》、河南省教育厅办公室《关于组织实施 2023 年暑期教师研修的通知》等文件精神，进一步提高我校教师教学能力和综合素养，奠定学校内涵式发展的人才基础，根据学校总体工作安排，教师发展中心于 7 月 4—7 日开展了暑期教师教学能力提升培训工作。开学后教师发展中心赴各二级学院开展教师培养培训工作调研，更加明确了教师培养培训工作的目标。各二级学院持续促进青年教师成长发展，支持骨干教师到外交流学习，本月在中心的指导下各学院开展了新聘教师试讲、磨课活动，工商学院开展了 2023 年暑期外出培训转化活动，外语学院举办了国一流外语课程建设与教学能力提升专题报告会。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，为老师们带来教学、发展等方面的启迪与思考。

我们的地址：郑州商学院艺术大楼 206 西

联系电话：0371-64561325

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzzx/>



我校开展暑期教师教学能力提升培训工作

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》、河南省教育厅办公室《关于组织实施2023年暑期教师研修的通知》等文件精神，进一步提高我校教师教学能力和综合素养，奠定学校内涵式发展的人才基础，根据学校总体工作安排，教师发展中心于7月4—7日开展暑期教师教学能力提升培训工作。



4日上午，邀请山东大学朱征军教授作《师德师风专题教育——高校教师教学伦理意识及原则》主题报告。朱教授结合丰富的教学伦理案例，一一分析了高校教师应遵循的学

科学学术胜任、教学胜任、有效评价学生、隐私保密、避免师生双重关系等九大原则。最后朱教授强调，教育实践特别复杂，具有情境性、特殊性、不确定性、不稳定性、价值冲突性等特征。教师要做好如此复杂的工作，需要在教学实践中不断反思，提高教学伦理敏感性，根据具体情形采取最恰当的策略。



4日下午，邀请西安电子科技大学夏永林教授作《以精准思维提升课程思政育人成效的思考》主题报告。夏教授在报告中指出，无论是思政课还是专业课，讲好课程思政的关键在于教师本身，做好课程思政需要有情感、有情怀、有情境，更要牢记三个“精准”，一是要精准把握课程思政建设方向，二是要对课程思政建设进行精准定位，三是精准课程思政建设的实施策略。



5—7 日，邀请复旦大学教师发展中心丁妍教授团队开展“以学为中心”的创新课程设计研修班，活动在“学习通”采取“在线自主学习+线下工作坊”的形式进行，我校 78 名骨干教师参加了交流和研讨。此次活动聚焦教学创新，旨在指导老师更新教学理念，提升教学技能。

本次暑期培训工作以“三性”“三化”为原则，采用校内与校外相结合、理论与实践相结合，校、院两级和谐联动的方式开展，面向新进教师、青年教师、骨干教师等分类开展通识知识和专业能力培训，有效提升了教师思想政治素养，培养了良好的师德修养，树立了崇高的教育理想信念，掌握了先进的教育教学技能和信息技术能力，为今后教师职业生涯发展奠定了良好基础。

中心将在暑期持续开展专业建设、课程建设和学生实习实训等教学工作，及新入职教师教育教学理论和校本文化规范深度剖析的岗前培训工作。通过师德师风培训会、名师课

堂教学观摩、新教师座谈会等，旨在提高新教师思想政治素质、教育教学水平、科学研究能力及尽快实现角色转换。

工商学院教师参加“数智赋能” 商科大数据实践教学能力提升研学会

为了汲取先进的教育教学理念和教学方法，实现教学资源的共享，进一步提升我校教师教育教学水平，我院市场营销教研室主任张玲燕，教师邓一平、陈茜、李姗姗于7月26日至28日，受邀参加了由新道科技股份有限公司主办、燕山大学经济管理学院承办“数智赋能”商科大数据实践教学能力提升研学会。



参会教师

在本次研讨会上，共设立了一个主会场和四个分会场。其中，7月26日是主会场，首先由燕山大学经济管理学院院长李春玲教授发表了欢迎辞。接下来由新道科技李贺老师对当前大数据的认知以及培训课程进行了简要介绍，并详细讲解及演示了 Python 的基础知识、Python 爬虫以及 Python

在商科场景中的应用。7月27日至28日期间，分会场举行了营销领域的专场活动。我院教师参加了此次活动，并在企业专家的指导下，深入研讨了大数据课程建设、“大数据+商科”的综合实践应用等核心议题。通过再现数智企业的经营全场景，参会教师们就市场营销策划、消费者精准营销等核心专业领域进行了深入研讨，收获颇丰。



与会教师合影留念

本次研讨会旨在协助本校构建以“融合、数智、共享”为核心理念的人才培养模式，培养应用型、复合型、创新型人才，并塑造具有“大数据+商科”特色的专业人才培养方案。这将有助于我院教师转变教学观念，打破学科间的壁垒，不断加强跨学科和跨专业的教学团队建设，形成以经济管理、人文科学和工程科学等多学科交叉的课程体系，以培养数智交叉型人才，从而更好地为地方区域数字经济的发展和人才供给作出贡献。

外语学院教师团队在全国外语微课优秀作品交流活动中荣获省级一等奖

8月31日,从2023年外语微课优秀作品征集与交流活动组委会传来捷报,我院英语专业韩浩老师负责的英文写作教学团队提交的微课作品荣获河南省一等奖,并获得进入全国赛的资格。

2023年外语微课优秀作品征集与交流活动省级优秀作品名单

等次	学校	姓名	团队成员	序号	活动组别	作品名称	省份
一等奖	郑州商学院	韩浩	王迪、邱思远、刘佳婧	181434	本科英语组	How to express agreement?	河南省
二等奖	吉林师范大学	韩佳	韩佳、王迪、刘佳婧、李思思	178034	本科英语组	Features of Spanish	吉林省
三等奖	上海师范大学	王迪	郭婉婉、唐婉璐	185030	本科英语组	Appreciating and Applying Aesthetics	上海市
二等奖	上海外国语大学	李静	郭婉婉、唐婉璐	177438	本科英语组	借物	上海市
三等奖	上海师范大学	王迪	郭婉婉、唐婉璐	185731	本科英语组	Expressing Gratitude in Academic Papers	上海市
三等奖	郑州商学院	韩浩	王迪、邱思远、刘佳婧	185548	本科英语组	Spousal Health	河南省
一等奖	桂林理工大学	陈浩	陈浩、王迪、李思思、王迪	177011	本科英语组	中国智慧——以孔子为例的儒家思想	桂林市
三等奖	郑州商学院	王迪	郭婉婉、唐婉璐	185037	本科英语组	Four Principles for Comparing Tension and China's Business, Tradition and Culture	河南省
三等奖	郑州商学院	陈浩	陈浩、王迪、李思思、王迪	185173	本科英语组	Chinese Culture	河南省
三等奖	河南城建学院	郭婉婉	郭婉婉、唐婉璐	181926	本科英语组	Experiential Travel	河南省
三等奖	上海师范大学	王迪	郭婉婉、唐婉璐	185035	本科英语组	新闻标题的写作 Chinese English News Headline	上海市
三等奖	上海师范大学	王迪	郭婉婉、唐婉璐	185036	本科英语组	Interplay: The Ties to the Good Life - Why Living Green Means Going Well	上海市
三等奖	河南城建学院	郭婉婉	郭婉婉、唐婉璐	185475	本科英语组	Chinese Etiquette	河南省

本届微课大赛从全国百余所高校中共征集一千多部作品，面对激烈的竞争，外国语学院教师团队立足优势课程，从微课选题、设计、制作、规范等方面反复探究、细心雕琢，充分展现教师团队的组织力、专业性、拼搏协作的精神。

“外语微课优秀作品征集与交流活动”前身为“中国外语微课大赛”，由高等教育出版社、全国高校教师网络培训中心与《中国外语》编辑部共同主办，该项赛事在全国高校外语教育领域广受认可，已连续入选全国普通高校教师教学发展指数。我院教师已连续多次在该比赛荣获佳绩，此次进入全国决赛，是我院专业赛事上的又一重大突破。教师通过参

加高级别教育信息化比赛，交流学习了数智时代微课教学前沿理念和方法，做到数字赋能，助力我院高水平外语课程建设，创新驱动外语教学高质量发展。



中心工作动态

教师发展中心赴各二级学院开展 教师培养培训工作调研

为贯彻落实校领导期初工作报告中“着力提升教师培养培训成效”的要求，健全完善教师培养培训体系，9月18—19日，教师发展中心主任王花磊、副主任季艺及教师发展中心工作人员赴各二级学院开展教师培养培训工作调研。



本次调研以学院走访、教师座谈会及调查问卷的形式开展，调研内容聚焦校、院两级教师培养培训计划制定、体系构建、工作成效等问题，各学院院长、副院长、教研主任及专业教师积极配合，针对学科特点及教学方法，充分探讨并分享经验思路，提出了教学实践中存在的困惑和需求；调查问卷旨在深入了解教师的真实需求，为教师培育培训工作的精准开展提质增效。

教师是学校发展的第一资源，高质量的教育教学必须要有高水平的师资队伍。通过本次调研活动，教师发展中心更加明确了教师培养培训工作的目标，充分了解了教师培训的个性化需求，从而为教师提供针对性的培训和发展机会，促进教师业务水平提高，满足学校内涵发展需要。

教师发展中心举办 2023-2024 学年第一学期 教师发展中心工作会议暨教发专员座谈会

为高效推进教师培养培训工作，深入调研教师培训积分管理办法，不断健全完善教师培养培训服务体系，我中心于9月26日中午举办2023-2024学年第一学期9月份教师发展中心工作会议暨教发专员座谈会。教师发展中心主任王花磊、副主任季艺、教师发展中心工作人员及各学院、经管实验中心、心理健康中心、招生就业处教发专员参加本次会议。



会议伊始，教发中心副主任季艺介绍了本学期教师发展工作整体计划，并强调教师培养培训工作的重要性，以及教发中心在促进教师专业成长方面的使命和责任。接着，教发专员围绕教师培训积分、教师培训模式、教师发展服务等主题，结合各教学单位实际情况，深入探讨了教师培养培训过程中存在的问题和需求。重点针对教师培训积分认定标准和

认定方式等问题，提出了一系列切实可行的宝贵建议。例如不同学科、不同类型的教师可能存在差异，需要更精细化和个性化的考量。

最后，教发中心主任王花磊表示将认真研究和吸纳教发专员们的意见和建议。教发中心将根据本次会议上的反馈，进一步完善教师培训计划和服务体系，为教师提供更有针对性和有效的支持。同时，教发中心也将继续与各教学单位紧密联系，加强交流与合作，共同推动教师专业发展与教学质量的提升。

本次会议旨在通过交流讨论的形式，了解教发专员的工作需求，获取各教学单位对教师发展工作的宝贵意见和建议，从而更好地规划和推动教师培养培训工作，为教师提供更优质的教师发展服务和支持。

教师发展中心开展 2023-2024 学年 第一学期校本培训师座谈会

为了更好地升级服务赋能型校本培训师队伍，为学校“十四五”时期的发展提供持续性的人才支撑，9月27日中午，教师发展中心开展了 2023-2024 学年第一学期校本培训师座谈会。中心副主任季艺、工作人员及无课校本培训师参加本次座谈会。



座谈会由季艺副主任主持。座谈会伊始，季艺副主任对校本培训师队伍的建设规划和设想进行了介绍，并强调了建设一支好的校本培训师队伍对于支撑学校人才发展工作的重要性。

随后，各位校本培训师围绕“如何建设校本培训师队伍、建设一支什么样的校本培训师队伍”展开深入探讨，针对校本培训师队伍建设和工作过程中存在的问题和需求，结合实

际工作提出校本培训师做好自我定位、培训内容应该更加注重操作性和实用性等意见建议。

座谈会最后，季艺副主任表示会认真研究和吸纳各位校本培训师的宝贵意见和建议，教发中心会进一步完善校本培训师队伍的建设规划，为校本培训师队伍升级赋能，为学校的发展提供人才支撑。

工商学院开展 2023 年暑期 外出培训转化活动

为进一步加强教师培养培训力度，提升教师业务能力和拓展专业视野，使外出培训发挥最大效益。我院于 9 月 12 日下午在工商管理学院二楼会议室召开了暑期外出培训转化活动，工商学院杨松柏院长、张卫丽院长及全体教师参加了此次会议。



孙智广老师培训成果转化

转化会上，孙智广、李鸿春、杨娜、李姗姗、杨舒雅五名教师依次对参会内容进行了分享。孙智广老师做了第十二届高等学校管理科学与工程学科发展与人才培养高峰论坛——中国式现代化与数智管理决策的会议内容分享，根据会

议内容总结出了大数据管理与应用专业人才培养之间的关系，最后得出感悟，作为教师，教学时不仅要注意最新的本学科动态，更要交叉关注其他学科，根据不同课程的特点进行有复合性授课；作为科研工作者，人文社科类学科的科研要和理工科结合，要善于运用各类工具软件，才能达到事半功倍的效果。



李鸿春老师培训成果转化

李鸿春老师做了财务与会计类课程教学研讨会的培训转化，从数智时代的会计教育到信息化背景下会计理论基础的思考，再到挖掘报表背后的管理逻辑进行了简要的分享，告诉大家从工业社会到信息社会，应从“老的信息+新的技术”进化到“新的信息+老的技术”，新兴的信息革命的重点应该是信息。



李珊珊老师培训成果转化

杨娜老师分享了课题申报和高水平论文撰写暑期研修班的心得体会，分别从高质量论文的判断标准、论文选题怎样做到画龙点睛和论文撰写应该做好哪些规范三个方面进行分享；李珊珊老师做了数智赋能商科大数据实践教学能力提升的参会分享，让大家理解到商科教师数智素养提升的重要性，大数据的核心是预测，应该让数据“发声”，同时也要注意大数据背景下数据分析人才所需的新能力的培养；杨舒雅老师分享了乡村旅游高质量发展专题研讨会暨《旅游科学》2023 年旅游管理研究前沿论坛的参会内容，为旅游专业老师给出了一些启示，如果投稿论文要想更受《旅游科学》欢迎，旅游研究主题应该从旅游促进乡村振兴战略、文化与旅游融合、红色旅游发展与优秀传统文化传承创新战略等相关方面切入。



杨院长做总结发言

会议最后，杨松柏院长对本次外出培训成果转化进行总结发言，杨院长指出指出外出培训转化分享会是一个很好的交流学习形式。通过分享交流，不仅可以资源共享，而且可以拓宽全院教师的视野，更新全院教师的教育教学理念，提升教师的教学能力，有助于我院建设一支师德高尚、素质优良的教师队伍。

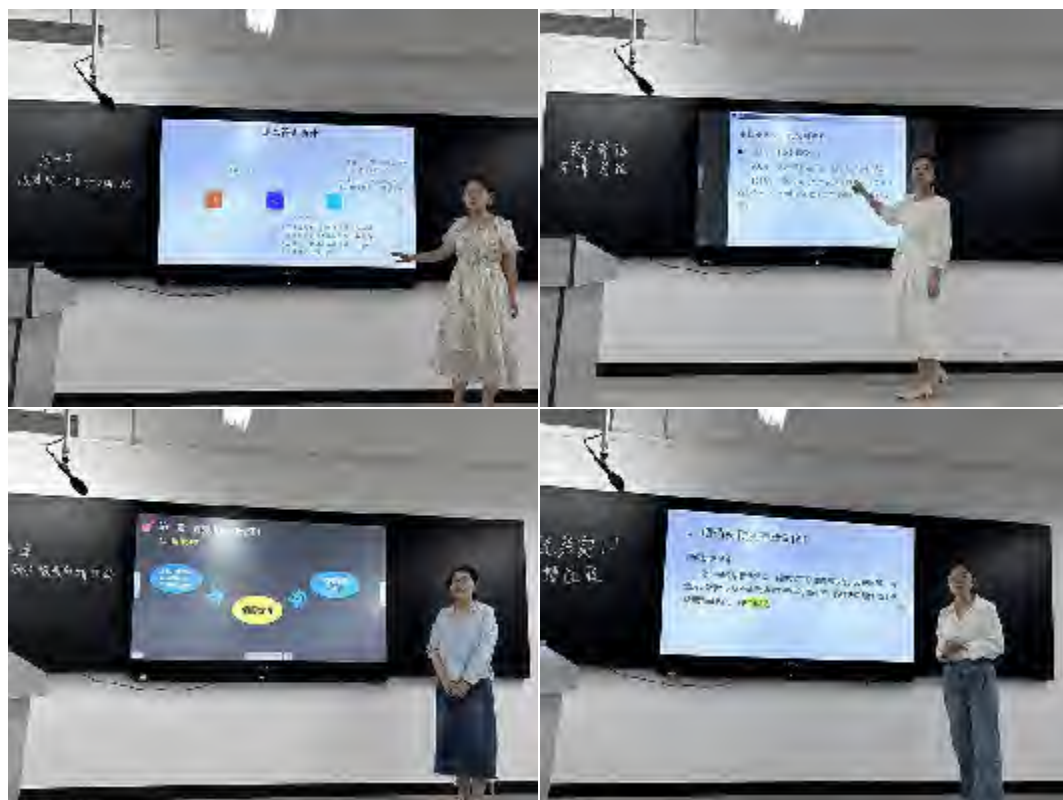
工商学院举行新进教师试讲活动

为了保证新学期课程的授课质量和教学效果，提高新进专任教师的教学水平和驾驭课堂的能力，帮助新进教师快速进入教师角色，融入教学环境，9月13日下午，工商管理学院于2410组织开展了新进教师试讲活动。本次活动由财务管理教研室主任李鸿春主持，部分专职教师参加。



本次试讲活动分为新任教师试讲及指导老师点评两个环节。在第一个环节中，几位新入职教师分别就自己所担任的课程中自主选择其中的一个知识点，结合PPT课件，在20分钟至25分钟内试讲完成一个完整的授课主题。听课老师在认真听取试讲后，分别对试讲教师的教学态度、教学目标、教学内容、教学思路、教学方法手段、教学基本功、课程思政等方面进行点评。此外，听课教师还结合自己的教学

经验针对试讲教师试讲中的重难点把握，语速语调，PPT 页面设计，线上教学氛围营造等方面提出了意见和建议。几位新老师听完建议后受益匪浅，表示将再接再厉，不断提升自己的教学能力，努力做到站稳讲台，站好讲台，成长为一名优秀的高校教师。

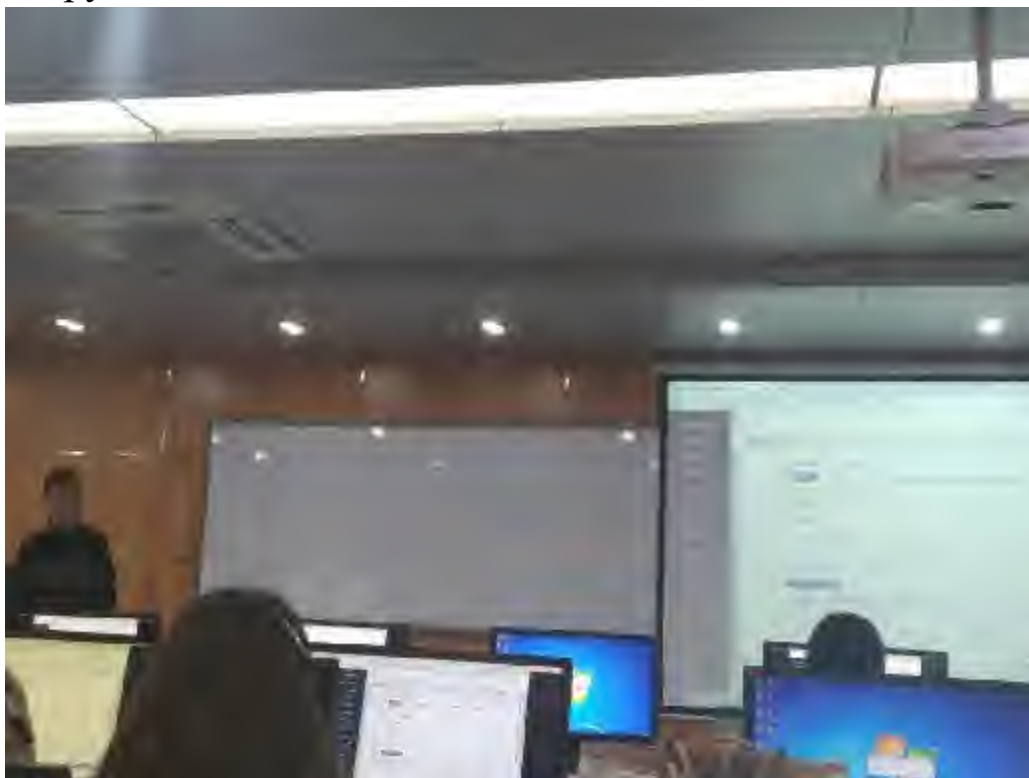


本次试讲活动目的是帮助新进教师掌握更多的基本教学技能，提高教学能力，把好教学关。此次活动促进了大家的沟通交流，同时也使新进教师认识到自己在教学中存在的不足，为新进教师站稳讲台奠定了良好的基础，有利于我院师资队伍建设及培养，全面提高新教师的教学水平。

会计学院举办“大数据财务分析”专题培训

为提高我院教师的教育教学水平，更好地为学生提供更优质的教学服务，提升课堂教学的效果，2023年9月11日下午，我院于三号楼3402教室举办“大数据财务分析”专题培训，大数据财务分析课程组教师、新入职老师及部分实验课老师参加了此次培训。

本次培训由跃客科技董朝阳老师和魏铭莹老师为主讲教师，他们分别针对不同的内容进行了讲解。董朝阳老师主要围绕VDC财经大数据应用服务平台，从VDC的特有功能展开，包括核心专业课程、数据应用课程、财经百校报告、数据可视报表、智能财务助手、智能文本检索、论文质量检查等。魏铭莹老师主要围绕python数据挖取进行讲解，主要包括python的重要性及其简要操作等方面。



通过此次培训，大大提升了参训老师的知识眼界和素养，为更好地教书育人，提升课堂教学效果提供了更加扎实的基础。

会计学院开展新老教师“站稳讲台” 课堂展示活动

为帮助新教师快速站稳讲台，轻松驾驭课堂，夯实教学基本功，2023年9月13日，会计学院于广恩大楼智慧教室208、312开展“新老师站稳讲台第一课”活动。会计学院院长祝利芳、副院长刘金金、各教研室主任及新入职专任教师参加此次活动。

课堂展示活动中，我院7位新入职教师梁耀玲、汪艳、王艺璇、王瑞、滑可仰、金蕾、郭丽娜分为两组一一进行教学展示，试讲活动中，新教师们精神饱满、姿态落落大方、语言表达轻松流畅，尽显个人独特风采，这也充分展示了新老教师们的专业素养和各自的教学魅力。每位老师试讲结束后，院长、副院长及各教研室主任分别就教师的教学内容、教学设计、讲授技巧等方面进行了现场点评，既肯定优点，又对新教师提出了许多行之有效的修改意见。





最后，祝利芳院长鼓励新教师虚心向老教师学习，借鉴他们的经验和教学方法，老教师也要发挥“传帮带”的作用，助力新老师站稳讲台，站好讲台，强调新教师要以更强的责任心清晰定位，转变角色，融入职业，融入工作，尽快成长为学院中坚力量。

金贸学院开展新入职教师 “上好第一堂课”教学过课活动

为促进教师队伍发展，提升新进教师教学能力，助力新入职教师尽快融入教学队伍，我院于9月15日上午在1号教学楼206教室开展新入职教师“上好第一堂课”过课活动。我院院长梁鹏、副院长贾孝魁、各教研室主任及五位新入职教师参与此次活动，本次活动由贾孝魁副院长主持。



本次试讲活动分为试讲和点评两个环节，首先，由五位新入职教师结合本学期授课课程进行教学设计、教学目标、教学内容等方面的展示。新教师展示后，各位评委老师对新教师表现突出之处予以充分肯定，并对新教师的教学方法、教学设计等提出了建议，尤其在如何组织教学、提高学生学习兴趣、启发式教学等教学方法和 PPT 制作课件、板书等方面进行了详细的指导，在场的新入职教师认真记录，仔细整改。



最后，贾院长对此次过课活动进行了总结，并对五位新入职教师提出了两点要求：一要潜心钻研，掌握好课程节奏，上好第一堂课；二要掌握最新教学手段，不断打磨课堂教学技能、尽快成长，把课讲精彩，让教书育人落到实处，让学生受益。



通过此次过课，我院新入职教师对课堂讲授有了新的认知和感悟。本次活动为金贸学院提升教学质量，建设一支德才兼备、能力卓越的教师团队打下了坚实的基础。

外语学院举办国一流外语课程建设与教学能力提升专题报告会

2023年9月12日，我院在图书馆五楼学术报告厅举办国一流外语课程建设与教学能力提升专题报告会，会议邀请国家级一流本科课程《综合商务英语》负责人王惠敏副教授、国家级线上线下混合式一流本科课程《综合英语》负责人吴娟娟副教授、2023年“教学之星”大赛全国复赛特等奖程晓芳副教授莅校作专题报告，我院院长邱培磊、副院长赵保成以及全体教师参加了此次会议。



王惠敏老师以“基于 OMO 智慧教学的《综合商务英语》国家级一流课程的建设与申报”为题作了报告。王老师以“课程建设要素”为切入点，分别从教师基础、学生基础、课程基础三个方面进行分析，分析得出《综合商务英语》课程改革要以商务活动为主题的场景模拟和案例学习等交际任务

组织单元教学，进行 OMO（Online-Merge-Offline）智慧教学，达到线上线下的深度融合，促进学生的深度学习，同时也要有针对性地引导学生在课前、课中、课后进行有效学习，她的讲解深入浅出，使全体教师对《综合商务英语》课程改革有了更加深刻的了解，不时赢得在座老师们的阵阵掌声。

接着，王老师在课程特色与创新方面提出课程思政与思政课程的协同运行、学和做协同发展，只有这样才能培养出具有家国情怀、服务区域经济发展的人才。最后，王老师指出在国家级一流课程申报时，团队合作伙伴是至关重要的。



王惠敏老师作报告

吴老师分享了她组建深度融合型混合式教学团队的经验与收获。此外，为了更好的了解我院老师对混合式教学的研究现状，吴老师特意在会前对我院教师做了问卷调查，并在会上利用雨课堂平台，通过发弹幕、投稿等方式加强与在

座教师的互动，提高了全体参会教师的参与感，也在这一过程中简单介绍了雨课堂平台的优点与使用方式。

之后，吴老师重点分享了她在开展线上线下混合式教学中的走过的一些弯路及取得的收获，以及混合式教学的发展过程，对比了 spoc 和 mooc 在混合式教学中的利弊，指出教师应该在课前、课中和课后三个阶段都做好准备，从教学目标、教学活动、教学内容、教学步骤和评价体系五个方面高效开展教学，强调改善学生的互动社区体验感，调动学生积极性。报告围绕课程申报探究、深度融合型混合式教学设计、教学比赛策略探究、研讨小结四个方向进行。吴老师深入浅出、幽默风趣的讲座让在场教师获益颇深，对我院教师深度理解一流本科课程的建设内涵，推进课程改革创新，提高课程建设质量有着重要的意义。



吴娟娟老师作报告

9月12日下午，程晓芳老师为我院全体教师分享了她参

加外研社“教学之星”大赛的丰富经验。程老师曾在外研社“教学之星”比赛中多次获奖，今年获得全国复赛特等奖和全国总决赛三等奖。她的讲座从比赛选题、教学设计、特色凝练和备赛过程四个方面详细介绍了如何提高外语教师的教学设计能力和教学大赛备赛能力。

程老师从自身教学设计和参赛经验出发，从理论和实践两个方面，对外语课堂教学设计进行了深入的剖析和讲解，详细阐述了如何制定教学目标、选择教学内容，以及如何实施教学评价。她指出不仅要注重教学设计和课堂呈现，要关注教学创新和教学效果，还要进行校本化和课程思政的特色凝练，教学团队的建设也是重要的前提。

程老师的分享内容丰富详实，我院老师纷纷表示受益匪浅，并针对数字赋能、团队建设、教材的有效使用等方面积极地提问，程老师一一进行了详尽的解答，并提供了针对性的教学建议。



程晓芳老师作分享

会议最后，由赵院长和邱院长进行总结发言，感谢三位老师的分享，希望我院全体教师向优秀教师学习，夯实教学基本功，提升理论素养，积极参与各类教学竞赛，以赛促教，凝心聚力，打造高素质教学团队。邱院长强调，所有的成功背后都是不懈的努力，因此，团队成员要有一股韧劲、钻劲和拼劲。

此次专题报告会的开展，为提升我院外语课程建设水平，推动我院国一流课程建设和提升教师教学能力，不断优化课程教学内容和课程体系，通过重构课程体系、开发课程资源、创新实践教学等环节，广泛吸收先进的教学经验和最新的研究成果，快速提升我院课程建设水平有着重要的意义。外国语学院将持续以生为本，不断深化教学改革，切实提高我校人才培养质量。今后学院将继续为教师提供更多的学习和交流的机会与平台，为培养优秀的外语人才贡献力量。

外语学院举行新进教师试讲活动

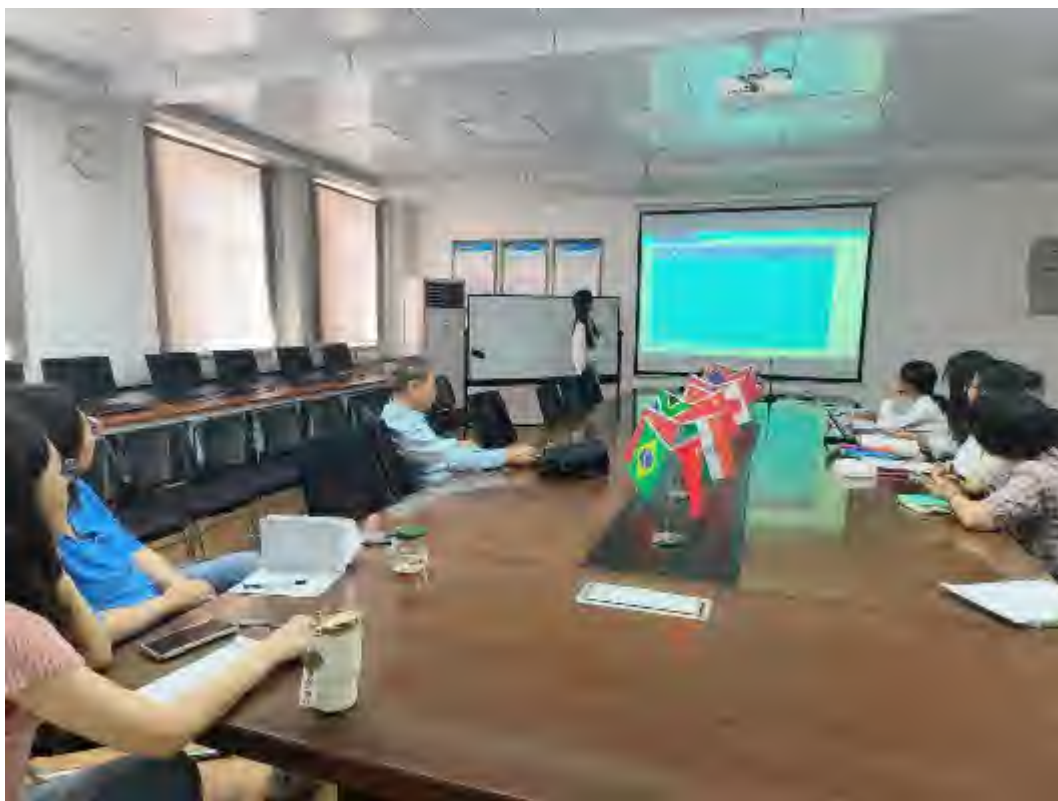
为全面贯彻落实郑州商学院关于提高新入职教师教学能力的相关要求，鼓励和引导新聘教师完善课堂教学能力，站好第一节课，9月15日，我院在外语楼 W104 和 W107 开展“青年教师导师助教制”试讲活动，张发祥教授、白根元教授、各位新进教师及其导师出席参加。



第一组试讲现场

活动分两组进行，第一组的 4 位新进老师在 W104 就其教授的课程进行了教学展示，分别为刘若琳《专业技术写作》、陈露露《词汇学》、钟慧《语言导论》和王玉《高级英语 I》。课后，针对各位新进老师的授课过程，点评老师均给出了宝贵的修改建议，肯定了新教师课件设计和教学过程中的优点，极大鼓励了新进教师的教学信心。但同时也指

出了不足，对教师衣着形象、教态、板书设计、PPT制作、课堂把控等方面进行了详细指导。英语教研室主任程玮指出，新老师更要注重板书的重要作用，板书要分层次，有主板书和副板书，分大纲和重难点，作为青年教师，更要积极行动，精心备课，坚持启发式教学；多向老教师请教和学习，多听课，不断在实践中打磨自己的教学水平。



第二组试讲现场

第二组的5位新进老师在W107教室的试讲课程分别为：张畋玮《综合英语I》、阙江畅《新未来大学英语综合教程III》、张灿《高级英语I》、赵蓉翔《综合日语》和高玮《德语语言学入门》。试讲结束，各位老师均给予新老师试讲评价，从课程设计、教学组织、教学技巧、板书的书写规范、与学生的互动方式、课堂案例的选择等方面等多个方面提出了中肯的改进意见和建议。同时各位老师根据的自身

教学经验对 5 位新老师提出了相关的改进建议。张发祥教授指出，要重视第一节课，备课好，才能应用自如。同时语言课并不是单纯的语言课，要关注文化要素、思政要素，体验课程底蕴。通过此次试课，青年教师要根据前辈的意见，仔细领悟学习，争取早日站稳讲台。

新进教师过课活动不仅是对新老教师教学水平的检验，也是对新进教师的指导和帮助，更是老教师教学经验的分享与传递。通过过课这一活动，新进老师与优秀老教师相互分享与学习，给新进教师提供了一次向老教师交流学习的机会，提高了青年教师的教学信心和教学热情，更是对新进教师教学成长的鞭策，对学院师资队伍的培养、打磨教师教学能力具有重要意义。

信工学院组织新进教师教学培训

为了提高新进教师的教学实践能力，帮助新进教师站稳讲台，近日信工学院组织新进教师李博、马晓钰、沈洁、李浩然、白伊史进行了以BOPPPS教学结构为主题的教学能力培训。



信工学院新进教师李博在进行教学展示

BOPPPS依据认知理论和建构主义，通过Bridge in + Objectives + Pre-assessment + Participatory learning + Post-assessment + Summary等6个步骤，帮助学生在课堂上最大限度地掌握知识。整个培训分为3个阶段。第一阶段由教师发展培训师郭峰副教授介绍BOPPPS结构的相关知识以及近两周培训的主要活动内容，并通过默写的方式测验了新进

教师对本次培训的了解程度。第二阶段以五位新进教师为主，每位老师都要经历“个人主讲-培训师一对一引导反思-新教师一对四评价反馈”三个阶段的磨课练习。经过前两个阶段的实践与改进之后，新进老师要进入第三阶段的教学展示环节。教学展示之后由信工学院院长张晓冬副教授，教学质量联络员任孝锋副教授和教师发展培训师郭峰副教授对所有教师进行针对性点评。张晓冬院长针对每个老师的教学特点还进行了现场的教学技巧展示及信息化教学方法培训。



经过3个阶段的培训与教学实践，信工学院新进教师均表示自己在本周的集训中受益匪浅，会在今后认真消化吸收今天的学习成果，通过实践不断打磨教学技能，为站稳讲台，成为一名优秀的人民教师而不懈努力。

通识教育中心开展新聘教师“磨课”活动

为帮助新聘教师更快站稳讲台，讲好开学第一课，9月15日上午，我中心在艺术楼203开展新聘教师开学第一课“磨课”活动，通识中心主任王花磊、各教研室主任、一对一导师及各位教授参与此次活动。



首先，六位新聘教师秦思梦、符营营、刘仁杰、逯景云、韩延延、张金珂分别对开学第一课《集合与函数》进行讲解。六位老师准备充分，讲解熟练，表达清晰。随后，一对一导师进行点评，充分肯定了六位新聘教师授课过程中的表现，也对各位老师讲课中出现问题给予了指导和建议，如备课中要充分考虑学情，授课时要突出重点等。

最后，王主任再次强调本次活动的重要意义，希望新入职教师通过备课、磨课不断提高基本教学能力和专业素养，更快、更好地站稳讲台、站好讲台，讲好第一堂课，讲好每一堂课。

马院开展新聘教师首课试讲活动

为确保新入职教师的教学质量，促使青年教师尽快适应教学岗位，夯实教学基本功，帮助新聘教师更好地站上讲台，站稳讲台，我院9月19日上午在会议室召开了新聘教师首课试讲活动，会议由翟梦佳老师主持，3位新聘教师参会。



我院新聘教师首课展示

张亚清老师以问题形式导入课程，结合马克思和恩格斯的生平事迹，激发学生学习兴趣，阐释马克思主义的重要性，增强学生学习马克思主义的自觉性；欧阳云飞老师以名人名言开启课程，引发学生思考，帮助学生深刻理解“马克思主义中国化”的内涵，并通过典型案例细致讲述了新时代十年党取得的伟大成就，使学生更加深入了解习近平新时代中国

特色社会主义思想创立的时代背景；王菲老师则从马克思生平经历导入，详细讲解马克思主义内涵、基本特征、创立的背景、发展历程、当代价值以及如何学好马克思主义等内容。

通过此次首课试讲活动，加强了新老教师之间的沟通交流，能帮助新教师及时发现自身不足并进行调整与改进，充分调动了新教师更新教育理念和提升教学能力的热情，有利于促进我院课堂教学质量的不断提升。



教师发展研究

应用型高校教师教学发展中心的 功能与实现路径

姚正军

摘 要：高校教师的学术职业特性、高等教育质量管理与“学习范式”高等教育变革的内在需要等多重因素共同催生了高校教师教学发展中心。从学理与实践两个层面来看，应用型本科院校教师教学发展中心具有多重功能，即在教学实践的基础上开展教学研究的功能，为全校提供教学支持与促进教师发展的功能，聚合教育资源为学生提供学习支持的功能，以及为“教”与“学”提供诊断式评价的功能。我国当前的教师教学发展中心在组织功能上还不够成熟，需要在发展理念上强化高校内部质量保障，在制度建设上确保组织机构的独立性，并以“服务学习”为中心延展工作内容，以发挥高校教师教学发展中心的应有功能。

关键词：应用型高校；教师发展中心；功能方向；实现路径

近十年来，我国高校普遍建立了教师中心，这不但是我国高等教育巩固本科教学基础地位与的重要举措，还是大学回归本位的必然之路。教学发展教与学的质量是表征教育教学质量的核心指标，它们彼此影响，共同作用于人才培养质

量。在高等教育大众化与国际化的今天，教育质量是高校参与国际竞争的核心竞争力，而“教师是最具能动性、爆发性与增值性的教育资源，教师专业发展是提升教育质量的首要入手点”。因此，自 1960 年代开始，高等教育发达国家就试图通过建立高校教师发展中心来提升高等教育质量。我国高校也效仿国外高校的做法纷纷建立了教师教学发展中心，以此来促进形成理想的教师教学文化以及提升内部教学质量。但是，由于各国高等教育管理体制与教学文化的差异，导致我国一些高校的教师教学发展中心在功能定位上模糊不清，没有起到预期引领教师职业发展的作用。基于此，高校教师教学发展中心的建设不但需要紧跟国际潮流，又要立足我国高等教育实践，科学界定其功能与构建运行机制，才能促使其良性运转，真正实现其提升教学质量的价值。

一、应用型高校教师教学发展中心的必要性

从内涵来看，高校教师教学发展是指在高校内外环境的共同作用下，通过不断提高教师的教学理念、专业态度、知识结构与教学技能以提升教学效果的过程。大学的首要职能是教学，大学教师的重要工作内容或工作职责教师教学与科研，因此，作为一个组织而言的应用型高校教师教学发展中心，其主要职责或工作范围必然涵盖了教师本身的职业发展与教师专业水平的发展（主要有教学与科研两大领域），并在这此基础上进一步衍生，触及到其他新的领域，如国际交往与社会服务等领域。促进教学发展应该是高校教师教学发展中心的职责，由于教师职业的主要内容就是教学，因

此从这个意义上来说，促进教学发展可以称得上是教师教学发展中心最主要的功能。在已有实践中，西方发达国家的高校教师教学发展中心虽然名称各异，但是大多数将教学发展作为自身最核心的工作内容，如最早设立这类机构的美国密西根大学就以“学习与教学研究中心”来命名高校教师教学发展中心，而哈佛大学将这一组织命名为“博克教学和学习中心”。应用型高校教师教学发展中心的出现并不是一种标新立异的多余之举，而是世界高等教育发展到一定阶段的必然产物，它的出现与存在是多种因素共同促成的结果。

（一）高校教师的学术职业特性

高校教师是一个特征十分明显的职业群体，它是以探究和创造知识、传授知识与运用知识为职业内容的一种特殊职业，高校教师与中小学教师职业活动的最大区别在于其从事知识的高深性与专业性，高校教师从事的学科专业与研究领域存在差别，属于专业化的知识领域，高校教师总是将自己的使命定位于对学科专业知识体系的理解，这就形成了高校教师专业化的学术职业特性。中世纪大学将教学作为近代大学的“原始职能”，并在精心履行这一职能的过程中不断发展了大学；18世纪初的洪堡大学拥有了科学研究的职能，这标志着近代大学开始“脱胎换骨”地开启了新起点，在很大程度上成就了近代大学的卓越，将大学从社会的边缘带到了社会的中心。但是，与此同时，由于工业革命带来强大的物质生产能力使大学将科学研究推向了至高无上的地位，传统大学的教学职能被淡化。尽管高校教师最为首要的职责是教学，

但由于科学研究所带来的直接的“物质生产”能力导致了教学被逐步退出大学“首要职能”的地位，甚至教学被认为不是专业化的活动。高校的一些教师错误地将“学科知识”与“教学”划上等号，因此，一般情况下，高校教师在接受过完整的研究生教育阶段专门化科学研究训练之后，就被习惯地认为已经掌握了日益分化的高深知识，就可以胜任大学教学工作了，在入职之后也很少接受系统化与专门化的教学能力训练。加上，科学研究成果可以通过量化实现精细化的统计，而教学成效很难形成通用而客观的学术评价标准，使得高校教师的聘任与晋升主要取决于科研能力而不是教学能力。由于教学得不到重视而导致了大学教育质量的下滑，特别是高校课堂教学得不到应有的重视，特别是很多高校新入职的有博士学位的教师所面临的教学问题十分严重，他们有很大部分在不但不但无法有效组织教学活动，还在面对学生的学习需要时表现得不知所措，这种情况引起了学生的不满。在1970年代美国最早开始了“造反运动”，大学生强烈抗议学院派课程和课堂教学的无效性与枯燥性，大学生不但强烈反抗传统教学方式，还期待在大学课堂能见到充满渴望富有激情与创造性的教学方式，他们认为，一个精通本学科知识的教师并不一定就是一个好教师。在这种背景下，高校才真正开始正视教师的教学问题，重新认识到了教学的重要性，美国部分高校开始了教师教学专业化运动。很多高校开始专门寻求有效推动教师教学发展的有效之策，特别是博耶提出了“教学学术”的概念，将教学也纳入到了高校教师的“学术职业”范畴之

中，日本学者有本章进一步认为：“作为教学人员和作为研究人员共同构成了大学教师的学术职业功能”。“教学也是学术”的观点得到了高校的认可与推广，并且很多高校加重了教学在教师的聘任和职称晋升中的比重，“倒逼”高校重新调整自身学术职业生涯规划维度。就此，美国很多高校开始建立了教师教学发展中心，旨在指导新入职的博士生教师学习教学技能，给他们提供有关课堂教学的理论指导和实际训练，实际上起到职前培训的作用。此后，部分高校的教师教学发展中心还开始拓展功能，加强了对在职教师教学技能的培训与研讨，专业各异的教师提供持续而宽广的教学探究场所，以促进教师教学能力发展。

在我国亦是如此，自1999年启动高等教育大众化进程之后，高校教师缺口突然被拉大，没有经过专门的师范训练的博士与硕士成为教学主力，但是，他们的教学经验、理论知识与实践智慧普遍存在不足，严重地影响了高校的教学质量，成立教师教学发展中心成为一种客观需要。2012年教育部在《关于全面提高高等教育质量的若干意见》中明确提出要建立“教师教学发展中心”；之后，教育部与财务部在也强调要“引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心”。同年，我国正式启动了国家级高校教师教学发展示范中心建设工作，并公布了30个国家重点支持与示范的国家级示范中心。

（二）应用型高校教学质量管理的内在要求

应用型高校的主要任务并不是在科学研究，而是在知识

传播与与知识应用，因此，教学质量是应用型高校最重要的使命。1980年代以后，世界高等教育逐渐进入大众化阶段，与此同时，高等教育的人才培养质量也出现了下滑，引起了社会的广泛关注。为了回应社会对高等教育质量的关切，世界各国都开始采取相应措施来管理高等教育质量，其中最为常见的就是开展外部质量评估与认证活动，如很多国家建立了相应的专业认证、质量监控与质量评估制度。由于大学的独立性导致了纯粹依靠外部力量是很难完全保障教学质量提高的，特别是在实践中，外部评价机制强调奖励性导向与过程性评估，参与主体范围过小、深度不够且制度化水平不足等问题，出现明显的管理主义倾向，忽视了评估价值的多元性，削弱了社会问责的实效性。因此，很多大学都认识到高校自身才是教学质量保障的最终决定因素，只有强化内部关注才可以真正提升教育质量，这就需要构建大学内部的教学质量保障体系。1998年联合国教科文组织在巴黎召开了首届世界高等教育大会，并在《21世纪的高等教育：展望和行动世界宣言》中指出：“21世纪将是更加注重质量的世纪……重视质量是一个时代的命题，谁轻视质量将为此付出沉重的代价。”“欧洲大学联盟”（EUA，European University Association）指出：“真正提升大学教学质量的关键并不在于外部评估和监控，其起点在于大学内部在促进与提高教学质量上所做的持续性工作，这需要大学自身发展出一种良好的内部质量文化。”因此，很多大学成立了以促进教师教学发展、优化学生学习效能与凝聚教学质量文化为取向的教学支

持机构，冠以“教学研究中心”“卓越教学发展中心”或“教师教学发展中心”等名称，以回应社会对高等教育质量下滑的指责。

可见，高校教师教学发展中心是高等教育质量保障从外部监控向内部支持转型的具体组织表现形式，它反映了高等教育内部质量保障价值观的突破，旨在激活高校的教学主体功能、完善高校内部教学改进机制、以及持续提升高等教学质量。高校教师教学发展已经成为大学重新审视自身职能，重回“教学为本”的一个重要突破口。专业化的教师教学发展中心可以通过对优化各种教育教学资源配置，对教师教学工作形成协同互助、彼此支援与扶助指导作用，有效地改变了高效的教学质量文化。世界各国的经验表明，这种以高校内部组织变革为基础、以教学质量提升为宗旨的教师教学发展中心，以及以它为中心的衍生性内部教学支持系统已经成为世界各国“提升高校教学与学习质量的最为常见的方式”。

（三）大学教育范式转型的必然趋势

高等教育大众化不但导致高等教育规模的多样化，更重要的是导致了学生对高校教学需求的多样化，这就导致了大学教育范式的变革。美国教育实践家罗伯·特巴尔（Robert Barr）和约翰·塔戈（John Tague）认为，高等教育的大众化必然要仅仅围绕着大学的根本任务推进高校教学改革，最重要的是要推动大学教育从“教学范式”向“学习范式”的转变。他们认为，长期以来美国大学所关注的重点不在“学习”而是在“教学”，因此，大学教育成为典型的“教学范式（Instruction

Paradigm)”。由于“教学范式”长期统摄了大学教育，导致了大学被简化为一种纯粹的“传递知识的机构”，教师沦为课堂中“兜售知识”的“知识主播”，学校只需提供相应的课程与修业计划，通过建立复杂化组织以提供强力的制度约束来保证高品质的教学即可，事实上“大学作为‘知识中心’已经名存实亡”。而“学习范式”下的大学是一种“产生学习的机构”，其目的不在于传授知识，而是创设环境和体验，让他们能够自我发现知识和建构知识，让学生真正成为学习共同体中独立发现问题和解决问题的学习者。与“教学范式”相比，“学习范式”的大学教育认为，大学的主要目的是使学生产生学习的转变，教育是否成功的判断标准并不在于学校为学生提供了多少学分，而是在何种程度上使学生实现了学习成果的转变；教学并非是一成不变的课程模块，而是具有结构灵活的学习安排；学生并非被动接受知识，而是知识的主动建构者；教师是学习共同体中的学习者。大学教育范式的转变实际上体现了当代世界高等教育变革的核心思想，不但使“以学生为中心、以学习为中心”的先进教育理念的得到了认可，更重要的是“学习范式”客观上要求应该成为一个“学习共同体”组织，大学中的所有成员（包括教师、教辅人员、学生等）都是学习共同体中的一员。大学就不能过于墨守成规，而是要不断挑战既有的条条框框，创设丰富的环境来促使学生进行“深度学习”与“意义学习”，进而为高等教育质量提高保障。“学习范式”给教师带来了新的挑战，特别如何理解教学、教学质量与教学内容？如何实现从“教学质量”到“学习质量”的

转变？大学毕业生需要何种知识技能？大学生在就学期间应该做什么？大学生是否能在学校积累有助于能力发展的核心经验？大学生能理解知识吗？大学生活能让他们富有灵活性和应变力吗？毕业生能在知识社会中安身立命吗？教师自身应该如何应对大学教育范式的变革？等等系列的问题，都需要教师自身在不断的学习过程中逐步得到澄清，而教师教学发展中心作为一个教师学习型组织必然是承担这一使命的最佳选择。

二、应用型高校教师教学发展中心的职能

高校教师教学发展中心的出现标志着高校的质量管理方式开始超越了传统的外部监控与评估，转向了构建内部质量保障体系。表面看来，高校教师教学发展中心是为教师和学生提供教学与学习支持，服务教师发展与学生发展；但从机构职能来看，高校教师教学发展中心并非教学管理机构，而是涵盖全校的内部教学支持机构，主要担负着研究教学、支持“教”“学”、资源服务与教学评价等多重使命。如哈佛大学的“博克教学和学习中心”、密歇根大学的“学习与教学研究中心”以及澳大利亚麦考瑞大学的“教学发展中心”等，它们的宗旨就是试图通过强化“教”与“学”的环境建设来促进教师发展与提高学生的学习效率。尽管不同高校的教师教学发展中心名称各异，但基本功能大体相似，主要体现在以下几方面。

（一）在教学实践的基础上开展教学研究的功能

从国外高校的实践来看，高校教师教学发展中心基本作为一个以研究驱动的内部教学支持机构而出现，其基本功能

是通过教学研究来提升教师的教学能力与教学水平。博耶的“教学学术”观使人们认识到了教学的学术性，而教学理念、课程规划与教学方法都属于“教学学术”的研究范畴。这些内容不但需要教师通过自我反思来得到提升，还需要有专业人员参与完成，因此，大多数的高校在教师教学发展中心中设立了专职研究岗，主要从事教育教学的理论、方法与评估等方面的研究，不但发布相关的研究报告，还为师生提供有关于“教”与“学”的最新知识。部分高校还会提供一定的资金来鼓励教师开展教学研究，使教师在对教学所遇到的问题的研究过程中不断地更新自己的教育观念与提升教学能力。“大学教学具有问题性……（它）是教学学术活动的起点，是大学教学持续改进的动力所在。”在教师发现、分析与解决这些教学实践问题时，实际上是通过自我反思不断将自己的策略系统化，使原来零散的教学经验逐步演变为系统化与规范化的知识体系。这个过程实际上就是教师学习与教学研究的过程，必然会支持和改善自己的教学与学生的学习效果。

（二）为全校提供教学支持与促进教师发展的功能

无论是顾名思义还是根据发达国家的经验，应用型高校教师教学发展中心无法回避“教师发展”与“教学发展”两个功能。从教师发展的角度来看，教师教学发展中心应该担当教师教育教学技能培训的职能，特别是为教师提供相应的教学发展项目计划，如对新入职的青年教师配备“教学成长导师”，帮助青年教师快速理解教育、理解教学与掌握教学技能技巧；指导教师如何在课堂教学中实现自我学习；为教师提供

最新的教学策略或教学模式；建立教师教学的促进机制，以多样化方式吸引高校教师积极参与这些项目，如传播与优化最新的教学技术，通过微格教学优化教师实践，设立“工作坊”、“习明纳”以及“同伴计划”等实现教师卓越成长。如哈佛大学的“博克教学和学习中心”坚持认为“没有天生的好教师”，所以非常注重教师的职后培训与自我反思能力的提升，为此，该中心开展了多种多样的活动促进教师教学发展，主要包括举办秋冬季节的教学研讨会进行经验交流与集体学习、通过教学视频跟踪分析提升新教师教学能力、开办“名师工作坊”引领教师卓越发展、针对不同主题开展教师培训等。斯坦福大学的教师教学发展中心，在举办入职培训和助教工作坊以外，还提供以小组为单位的教学评价指导服务、在线教学评价指导服务、教师教学问题咨询服务等，该中心不定期地邀请各地卓越名师来进行教学交流，建立教学导师制度，可以通过“导师午餐”实现新教师与教学导师之间的交流。世界著名大学的教师教学发展中心所提供的教学支持项目都有一个共同的特点：这些项目都是由教师自己根据课堂教学需求而设计的，与教学实践之间存在非常强的耦合性，对教师的专业发展起到了很强的推进作用。从实践效果来看，实施这些项目之后，原来因为学科壁垒而形成的教师之间的复杂关系开始逐步消除，不同学科的教师能够更加彼此尊重、彼此支持，在不知不觉中形成了较为和谐稳定的教学共同体，对学校的教学变革产生了“乘数效应”，很多教师只要稍作努力就会使学生达到比较理想的学习效果。

（三）聚合教育资源为学生提供学习支持的功能

现代大学教育范式从“教学范式”向“学习范式”的转变，使大学不再是一个纯粹的“知识传授机构”，而是一个为学生的发展提供高效率学习的场所，因此，如何促使教师思维转变以及如何指导学生实现高效学习就成为教师教学发展中心的重要职能。高效学习首先是自主学习，自主学习的前提就是要有丰富的学习资源。教师教学发展中心教学发展中心应该借助于现代信息技术，构建支持教师发展和学生学习的综合性资源平台。教学既是知识与方法的传递，也是教师自我的成长，因此，教师的教学资源包括图书与期刊资源、教学技能指导、优质的教学视频或软件、优秀教师的经验分享等。如美国与我国很多大学的教师教学发展中心的信息技术服务水平都很高，实现了低成本与高价值的统一。教师不但可以在教师教学发展中心获得丰富多样的课程教学资源与教学信息，还可以将自己的教学资源与其他教师共享。如加州大学伯克利分校的教师教学发展中心就为教师提供了海量的课程大纲与讲义、课堂演讲技巧等在线材料。如何帮助学生创建“学习共同体”是教师教学发展中心支持学生学习的最佳方式。构建学生学习共同体的主要目的在于有效激发学生的学习积极性，提升学生的学习能力。在学校共同体中，学生之间彼此帮助，教师与教辅人员积极帮助学生掌握必要的学习技能；建立有效的师生沟通机制，是教师可以准确地了解学生的学习状况，并以此调整教学策略等。除了提供包括学术、诊断性学习、学习技能训练等方面的支持服务以外，

教师教学发展中心的另一重要职能就是为学生构建新颖而丰富多彩的网络学习环境，使学生的学习更加自主化与智能化，如国内外一些高校的教师教学发展中心可以为学生提供智慧化的学习情境，学生登录网站就可以获得自己选课与课程资源的即时信息，并可以实现导师预约，网站还给学生提供整合性的虚拟教室，以帮助学生实现小组讨论、师生互动、学习技能拓展训练以及资源交换等多种形式的互动方式，推进教师的优质教学与学生的优质学习，在实现卓越教学的基础上，真正推动卓越学习。

（四）为“教”与“学”提供诊断式评价的功能

教学发展离不开教学评价，因此，教师教学发展中心还担负着教学评价的功能，包括对教师教学效果与学生学习效果的评价。但是，教师教学效果的评价主体与内容都不是单一的，而是包含了多元化的要素，如对教师自我反思质量的评价、学生对教师教学效果的评价、同行对教师教学效果的评价等，主体存在多元；而在方法上也可以包含问卷、单独访谈或小组访谈、教学视频分析、实时课堂观察等多种方式。如斯坦福大学、加州大学伯克利分校等教师教学发展中心通常将教学视频分析、微格教学等方式运用于教师的自我反思性评价；将即时课堂观察运用于同行诊断性评价之中，并且对教师教学效果的评价结果也会通过信息化手段及时反馈给教师，以便教师进行自我反思性评价并恰当地调整教学策略；甚至还有一些评价材料会进入教师的“教学成长档案”之中，以便教师持续改进。哈佛大学的“博克教学发展中心”主

要是通过学生评价来帮助教师实现教学发展，学生评价的内容与方式也是多样化的，可以让学生直接评教，也可以通过对学生学习效果的测评来评价教师教学水平；评价可以是定期的，也可以是随机的；可以是纸质化的评价方式，也可以是网络化的评价方式；而对于小班级的教学而言，一般采取现场讨论的方式进行教学评价与结果反馈。对学生的评价重在诊断与改进。教学的最终目的还是要促使学生学校效果的提升，学习效果几乎可以和教学效果划上等号。大学作为高等学问的探究场所，对学生的学习评价应该尊重学生的自主性与个性，因此，在评价方式上也宜采用多元化的方式进行诊断式的发展性评价。如密西根大学对学习效果的评价主要有自我评价、教师评价、成果评价与过程评价，在评价过程中主要分析学生的学习风格、效率、知识结构以及努力方向，对学生的学习效果进行“诊断”，重点在了解学生的水平、需求与困难，为学生未来的发展提供建议。

三、我国应用型高校教师教学发展中心功能的实现路径

在高等教育逐步走向普及化的新阶段，积极引导应用型高校建立具有本校特色的教师教学发展中心，促进教师与学生双重发展是我国高等教育内涵发展的重要路径。尽管经过近十年的建设，我国大多数应用型高校都建立了教师教学发展中心，但是，总体发展还是不够成熟，特别是其功能还没有得到较好的发挥，因此，需要重新理顺其发展思路，使其真正成为我国提升高等教育质量的重要突破口。

（一）以强化高校内部质量保障为发展理念

前文所述，应用型高校教师教学发展中心并不是教学管理机构，而是顺应高等教育质量保障体系发展的趋势而建立起来的，它首先应该定位于高校内部的教学质量保障机构。世界各国都非常重视教师教学发展中心在学校内部机构中的地位，目前至少有四分之三的高校建立了类似的组织机构，我国90%的本科院校建立了教师教学发展中心，大多数都是独立于教务处以外的组织机构。我国高校教师教学发展中心在初设之时，更多地是遵循了学校高层管理者的意愿，最初的宗旨是促进高校教师的专业成长，但是，随着“学习范式”的高等教育特征日益明显，学生的学习质量逐渐成为评价高等教育质量焦点，因此，教师教学发展中心的建设理念要逐渐超越教师专业发展的狭隘思维，而是要顺应“学习范式”高等教育变革的要求，将提升学习品质与打造卓越教学文化统整到教师教学发展中心的发展理念之中，实现“教师发展、学生发展与学校发展”三位一体，使高校从传统的“知识传授的场所”向“知识学习的共同体”转型，使高等教育质量管理体系从传统的教学评估向内在质量保障转变。

从我国当前的实践情况来看，应用型高校教师教学发展中心需要“去管理性”，强化“服务性”。教师教学发展中心需要服务所有教师与学生，通过自身的“桥梁作用”来促进不同院系、不同学科之间的联系，使教师教学与学生学习形成一个不可分割的整体，不但要用学生的学习成效来表征与促进教师的教学，还要通过提升教学质量与学习质量来确保高等教育质量。澳大利亚纽卡斯尔大学的做法就很值得我们借

鉴，该校的教师教学发展中心紧紧围绕“以卓越教学推动卓越学习”的发展理念，通过资源聚集、教学指导与学习指导等方式来创设高质量的学习环境，将教师教学与学生学习统一起来，通过对学习的实际效果和预期结果的对比来评价教学，推动学生的高质量学习，进而为学生的发展提供多元化的支持。因此，我国高校教师教学发展中心的建设要充分借助国家支持的“政策红利”，但更要树立正确的发展理念，厘清发展思路。要在理念上紧扣“学习范式”高等教育变革的主题与节奏，在顶层设计上要围绕“学习效果”这一中心主题，将教师教学发展中心打造成多学科融汇的高校内部质量保障机构与“学习共同体”，实现教师、学生与大学协同发展。

（二）以确保组织机构的独立性为制度建设重点

我国应用型高校教师教学发展中心在设置初期基本从属于教务部门，也有部分应用型高校将其由多部门管辖。后来由于职能的拓宽，教师教学发展中心的职能也从单一的促进教师专业发展，增加了促进学生学习与建设学习共同体等，因此，部分高校开始借鉴国外经验重新定位机构性质。在高等教育发达国家，应用型高校教师教学发展中心的建立总是与学校整体教学变革紧密联系在一起，这样就会使教师教学发展中心能够很好地扎根于自身发展理念与整体发展情境之中，有利于更好地发挥其功能。借鉴国外成功经验并结合我国应用型高等教育管理体制的实际，我国高校教师教学发展中心在性质上不应该成为一个行政管理机构，而应该是一个独立的教学服务机构，是支持教师教学发展与“服

务学习”的支持性平台。从机构的组织来说，教师教学发展中心应成为学校的直属机构，由分管教学或科研工作的副校级领导担任第一负责人，以便整合全校资源，第一负责人下面应设一名“常务负责人”，其他学院的教学院长组成“学习与教学委员会”，使不同层次的领导都对此加以关注；该机构还需要配备一定数量的专业性人员，他们应该具有教育学的博士学位，最好是还有高等教育工作经历。实际上，我国很多应用型高校的教师教学发展中心的发展尚不成熟，还没有获得自身的独立性，往往隶属于教务部门或人事部门，这样导致该机构的层级过低，不但不能有效统筹校内教育资源，还会沾染上严重的行政管理色彩，很难满足除教师发展以外的其他需要。因此，首先要通过制度建设来确保教师教学发展中心的机构独立性，将其作为学校直属机构由分管教学的副校长直接领导，并确保教师教学发展中心以“服务学习”为核心宗旨；在人员配置方面应该配备一定数量熟悉和熟练高等教育理论的指导教师，有利于形成专业教学团队与专业化的教学与学习支持团队；同时要加大经费保障，在人员编制、工作条件等方面形成制度保障。

（三）以“服务学习”为中心延展工作内容

教师教学发展中心一定要顺应“学习范式”高等教育变革的需要，以“服务学习”为核心功能，并以此作为“原点”拓展功能，而功能是需要通过工作内容来实现的。借鉴国际成功经验，我们需要从多方面强化教师教学发展中心的工作内容。首先是“不忘初心”，坚持教学研究的基础性地位。创办

教师教学发展中心的初衷就是为了加强教学研究，发展教学学术提升教学质量，因此，在拓展工作内容的时候不能淡化教学研究，而是要不断凝聚学院或其他学术组织的力量进一步完善教学研究体系，引领教师在教学实践中展开个性化的教学研究，提升自己在课程设计、教学策略、学习指导等方面的能力。其次是要强化对教师专业发展的支持；要充分利用便于开展校本教研的优势，通过活动设计吸引教师深度参与教学研究，不断累积和丰富实践知识，推动教学实现飞跃式的变革。如开设专门的“名师工作坊”“卓越教师发展团队”“师徒研习小组”等，还可以不定期召开教学观摩活动等，这些活动都非常有利于提升教师的实践反思水平。再次是要将“服务学习”作为工作的重点。建构主义认为，个体的知识结构是通过经验建构起来的，因此，学生的包括知识学习与经验获得，学习效果不但受到学习性投入的影响，还需要“学生对学习目标的认同与理解、学习过程的主动与参与、对新的学习制度安排的接纳与融入”，这就意味着学校要对学生价值引领与方法指导。因此，作为高等教育质量内部保障机构的教师教学发展中心要清醒地意识到“服务学习”在工作体系中的中心地位。不但要仅仅围绕这个中心任务，不但要加强对学生学习策略的研究，还要不断丰富学生的学习资源，为学生提供个性化学习方案与学习咨询；同时还要将打通教师教学生活与学生学习生活的隔离，让师生生活公共建立在同等资源之上，使教师与学生之间实现信息同步与知识同构。最后要根据其教学评价功能，不断拓展教学评价手段。

“在教师专业发展研究领域，以‘教师学习’理解或替代‘教师专业发展’日益成为了新的共识”，因此，对教师的教学评价不但要关注教学效果评价、同行评价，还要关注教师的成长路径。可以在传统的学生评价、学习评价、教学评价、专业评价等基础上开展对学校教学质量的整体性评价，消除原来各种大学排名对高校教育质量的负面影响，以持续改进与培育良好的教学质量文化为旨归对大学教学质量进行跟踪性评价，使教师教学发展中心成为促进大学教学质量的核心机构。

（信息来源：《应用型高等教育研究》

2022年第七卷第3期）

學校校訓

勤儉
樸實
自力
更生

王廣亞