

教师发展信息与研究

2024 年第 1 期（总第 30 期）

郑州商学院教师发展中心编印.....2024 年 3 月

本期目录

【卷首语】

卷首语1

【中心工作动态】

我中心开展教师课堂教学创新大赛专题培训 3

我中心开展国家教学成果奖培育申报与案例解析专题培训7

我中心开展本学期第一期初任教师胜任力专题培训——把个人发展融入学校发展，敢想实干10

我中心开展 3 月份教发工作会议 12

【学院工作动态】

管理学院开展副教授教学观摩课活动 15

会计学院组织开展数智化课程专题培训 18

金贸学院召开第四十四期教师工作坊暨科研项目申报及论文写作交流会 20

外语学院开展教研活动22

信工学院参加河南省高等学校计算机教育研究会全体会员代表大会暨 2024 学术年会24

艺术学院开展 2023-2024 学年第二学期第一次新入职教师小组活动26

文传学院开展三月份青年教师小组学习活动 28

建工学院开展青年教师小组说课活动	31
通识中心教师参加数智时代的通识教育——通识教育东湖论坛暨中 部地区通识教育联盟成立大会	33
马院教师赴商丘考察交流	35
【教师发展研究】	
人工智能对高校教师发展的影响与提升路径研究	39



春风拂面，万物复苏，我们迎来了崭新的 2024 年春季学期，也即将迎来隆重的 20 周年校庆。在这个崭新的起点上，教师发展中心系统总结上学期工作成效，深入学习领会董事长讲话精神和校领导工作报告，谋划部署了新学期重点任务，以昂扬奋进的精神状态开展了新的工作。

在本期月报中，主要向大家汇报本月中心开展的各项工作以及各二级学院外出交流考察情况和开展的青年教师活动。

为帮助参加河南省教创赛教师打磨参赛材料、取得优异成绩，特邀郑州大学潘志峰教授和刘锦副教授为我校参赛老师进行赛前一一对一培训。为全面加强学校专业与课程建设，深度凝练学校教育教学成果，我中心联合教务处邀请原江南大学副校长、教育部高等学校学科创新引智计划基地负责人纪志成教授开展国家教育成果奖培育申报与案例解析专题培训。为进一步明确教师培养培训工作的目标和方向，我中心于 3 月 28 日上午组织开展本学期 3 月份教发工作会议。各二级学院持续促进青年教师成长发展，支持骨干教师到外交流学习，开展青年教师公开课、培训转化等活动。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，希望在新的起点上教师发展中心能够为老师们在教学、发展等方面提供更好的帮助。

我们的地址：郑州商学院艺术大楼 206 西

联系电话：0371-61070717

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzxx/>

祝郑州商学院二十岁生日快乐！



中心工作动态

教师发展中心开展教师课堂教学创新大赛 专题培训

为深入贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与教育教学创新发展，引导教师潜心教书育人，不断激发高校课堂教学创新活力，根据《河南省教育厅办公室关于举办第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛暨第四届全国高校教师教学创新大赛（河南赛区）选拔赛的通知》要求，2023年12月27日-2024年1月18日教发中心组织各教学单位举办教师课堂教学创新大赛校级比赛。

比赛鼓励推动全体教师特别是高职称教师、高层次人才积极参加比赛，择优推荐1至2名教师（团队）参加学校决赛。经过各学院推荐，教务处、质评中心、教师发展中心联合打分，择优推荐会计学院郭毅飞（副高，新文科赛道）、外语学院曹晓晨（讲师，新文科赛道）、信工学院郭峰（副高，新工科赛道）3名教师代表学校参加省级复赛。



为帮助教师打磨参赛材料、取得优异成绩。3月5日上午，教师发展中心特邀郑州大学教务处副处长、教师教学发展中心副主任潘志峰教授；郑州大学基础医学院、首届国赛二等奖、首届省赛特等奖获得者刘锦副教授，在32号楼学生一站式活动中心研讨室为我校教师进行为参赛老师进行赛前一对一培训。





会上，潘教授和刘教授为我校教师进行了精细化、专业化、科学化指导。针对报告中出现的思路问题，潘教授提出了三点可行性建议：一是要讲究真情实感，不当论文炫技；二是要结合办学理念，走出郑商特色；三是提高格局层次，强调关于教育信息化方面的问题。刘教授建议我校教师要抓准痛点问题进行分析反推，从课时、互动和创新等多方面侧重解决实际问题，少喊口号。



此外，三位教师分别向潘教授和刘教授展示自己的课堂教学实录视频，二位教授对视频内容抽丝剥茧、逐帧分析，针对场地布置、学生座次、机位镜头、板书内容、问题互动和语音语速等方面提出建议和改进措施。我校教师积极消化专家所提出的建议，认真提问，现场讨论热烈，气氛融洽。



通过潘教授和刘教授的指导，帮助参赛教师摸清大赛实际、找准自身定位、深挖教学痛点、创新教学方法。此次大赛搭建了教师自我展示与学习成长的平台，是学校推进教学改革创新、助力“四新”建设和课程思政建设的一项重要举措，教师发展中心将坚持以赛促教，以赛促创、以赛促学，不断探索个性化、专业化、精细化的教师发展道路，打造高水平师资队伍，引导我校教师深植郑商文化厚土，潜心教书育人，不断提高教师教学能力和业务水平，积极参加比赛，争做出彩郑商人。助力我校教育教学事业蓬勃发展。

教师发展中心开展国家教学成果奖培育申报与案例解析专题培训

为全面加强学校专业与课程建设，深度凝练学校教育教学成果，学习先进的教育教学改革实践经验，3月7日下午，我中心联合教务处邀请原江南大学副校长、教育部高等学校学科创新引智计划基地负责人纪志成教授开展国家教学成果奖培育申报与案例解析专题培训。我校各二级学院院长(主任)、副院长、校级及以上教学改革与教学实践等项目主要负责人、教务处中心主任与各科长参会。



会上，纪教授从“2022 年教学成果奖分析”“教学成果奖的核心要素”“教学成果奖的培育举措”“申报关键点及注意事项”和“成功获奖案例深度解析”五方面入手。结合我校教育教学发展实际，提出应“立足于高等教育改革现状，致力于解决教学改革中普遍性热点问题”的问题导向。纪教授建议我校教师在申报时应结合学校办学理念，注重行业特色，避免高校建设的同质化倾向，走具有郑商特色的发展道路。同时，校内多部门、院系、专业之间应相互协作；学校与学校之间、学校与企业之间应协同发展，发挥企事业单位教育职能，增强学校社会服务能力，不断提升社会美誉度。培训期间，我校教师针对申报过程中遇到的难疑点积极请教，纪教授从思维方法深入指导、答疑解惑，现场氛围良好。





通过本次培训，帮助参会教师提高站位，明确方向、把握内核、锤炼内功。教师发展中心将着力于我校教师梯次成长发展需求，科学谋划培训方案，构建郑商特色的教师发展服务体系，为我校进一步深化教育教学改革，提升教育教学成果质量，实现高质量内涵式发展提供动力。

教师发展中心开展本学期第一期新任教师 胜任力专题培训——把个人发展融入学校 发展，敢想实干

为了充分发挥我校优秀教师的示范引领作用，凝聚团队合力，进一步提升新入职教师工作主动性，建设一支具有郑商特色的教师队伍。3月15日上午，我中心邀请管理学院李鸿春老师，在图书馆五楼学术报告厅为我校入职三年内无课专任教师开展第一期新任教师胜任力专题培训。



会上，李鸿春老师以“把个人发展融入学校发展，敢想实干”为主题，从认同职业、学校认同、自我发展、自我成就四个方面结合自身成长经历与职业规划，为新入职教师进行经验分享、释疑解惑。李鸿春老师从我校办学理念、办学精神、办学原则和校训入手，深度剖析郑商文化内涵，强调

要基于学校给予的平台，敢想实干，充分利用比赛科研提升自己，个人才能得到充足的发展空间；关于教学比赛，李鸿春老师从时间成本、师生关系、信息技术、评分标准、创新方法和思政元素六个层次分享经验和体会。现场互动频繁，参会教师认真学习。



通过本次培训，充分发挥“老带新、传帮带”作用，助力我校新入职教师夯实教学基本功力，锻造专业特色风格，找准切口，更快、更稳、更好的站在讲台，成长为具有郑商特色的可靠、可信、可为的优秀老师。站在建校 20 周年的重要历史节点上，教师发展中心将不断提升执行力、创新力、服务力和凝聚力，动态关注我校教师的梯次成长发展需求，以更高效率、更新思路、更高站位、更实举措加强师资队伍建设，吹响同心追梦的郑商号角。

教师发展中心开展3月份教发工作会议

为进一步明确教师培养培训工作的目标和方向，确保教师发展工作高效有序开展。我中心于3月28日上午组织开展本学期3月份教发工作会议。教师发展中心主任王花磊、副主任季艺、各教学单位教发专员及教发中心工作人员参加本次会议。



会上，季艺副主任围绕期初校领导工作报告中“聚焦教师梯次成长发展需求，科学谋划教师培养培训方案”的要求，向各位老师解读本学期教师培养培训工作方案，并重点介绍“线上线下联动，及学及培及用”的教师培养培训模式。随后，针对教师培训的开展流程、教师教学竞赛的工作安排以及其他常规工作等方面的实际问题与教发专员进行深入讲解与探讨。

最后，王花磊主任表示教师培养培训工作离不开各教学单位的大力支持，希望教发专员做到职责精细化，联系动态

化，合作紧密化，反馈及时化，确保教师发展等相关工作有效开展。

本次会议旨在促进教师培养培训工作顺利开展，教师发展中心全体同仁将凝心聚力，行稳致远，科学谋划教师培养培训方案，逐步构建具有郑商特色的教师培养培训体系，不断提升教师队伍的教学水平和综合能力，为学校高质量发展添砖加瓦。



管理学院开展副教授教学观摩课活动

为进一步优化课堂教学、促进教育教学质量不断提高，形成相互观摩学习、相互交流探讨、共同进步的良好氛围，为专任教师搭建一个挖掘潜能、展示风采的机会，工商管理教研室于3月7日-3月14日开展了副教授教学观摩课活动。观摩课由周楠楠、黄信恒、冯艳娟三位老师主讲，工商管理教研室无课教师参加了本次活动。

在授课过程中，周楠楠老师灵活运用启发式教学方法，引导学生进行自主思考。重点突出，节奏松弛有度，图文并茂，将复杂抽象的管理学内容讲解的生动有趣。此外，周老师还注意对所讲授的知识进行归纳总结，前后呼应，将散乱的知识系统化，与学生积极开展课堂互动，充分践行了“以学生为主体，教师为主导”的教学方式，为师生奉献了一堂精彩的“示范课”。



周楠楠老师的《管理学》课堂

黄信恒老师的课堂学习气氛浓厚，师生互动良好。黄老师利用学习通进行点名，通过线上参与主题讨论的形式对学生所学知识进行复习、巩固，让学生们耳目一新，课堂氛围活跃，互动效果非常好，提高了学生积极参与课堂的兴趣，大家都自觉认真听取老师讲解，充分激发了学生的学习主动性和求知欲，受到学生的热烈欢迎。



黄信恒老师的《组织行为学》课堂

冯艳娟老师从资料的查找、课件的制作、教学环节的设计到资源的有机整合等方面都作了精心准备，切实把本次活动作为交流与提升教学水平的平台。冯老师将线上线下相结合，从学生熟悉的课内外生活入手，将身边的事例和场景加以利用，同时加入案例分析，循序渐进，促进学生思考，提高了学生课堂参与度。



冯艳娟老师的《企业文化》课堂

此次观摩课，让大家领略了三位老师的风采，感受到她们对学生、对教育的热爱，以及身上透露出来的精神力量，所有参与听课观摩的教师都受益匪浅，意犹未尽。本次活动不仅给大家提供互相观摩学习、研讨交流的互动平台，同时也有助于促进教研室教师业务水平的提高。工商管理教研室全体教师将以此为契机，继续深化课堂教学改革、构建高效课堂，不断提升课堂教学质量。

会计学院组织开展数智化课程专题培训

为提高教师实践教学能力，提升数智化素养，3月21日下午，我院诚挚邀请用友新道公司杨欣睿为我院教师开展DBE财务机器人、大数据审计等数智化课程的培训，培训在广恩楼416举行，会计学院院长祝利芳及全体无课教师参加了此次培训。

在培训中，杨欣睿老师首先以数字经济为切入点，为老师们剖析了行业及专业新变化，分析了行业变化带来的新知识结构与职业能力要求，并以此为依托详细介绍了财务机器人、大数据审计等课程的建设背景；其次，杨老师基于课程的软件平台，详细介绍了财务机器人和大数据审计课程的平台资源及应用场景，现场展示了课程的主要内容、学时分布、测试测验、课程资源等，使参会教师直观、快速地了解了两课程在教学中如何开展、如何推进及如何把控。



培训结束后，祝院长作总结发言，她指出信息技术的广泛应用不仅给教学工作带来了便利，也带来了较大的挑战，鼓励参会教师时刻保持技术创新敏感性，不断更新自己的知识架构，提升数智化素养，争取培养更多的高素质应用型数智化人才。

通过此次培训，我院教师的数智化创新意识得到了提升，实践能力得到了增强，有助于数智化课程的顺利开展及数智化人才的培养。

金贸学院召开第四十四期教师工作坊暨 科研项目申报及论文写作交流会

为进一步提高我院科研水平，激发我院教师的科研热情，扎实推进学术创新，争创高水平科研成果，3月25日下午，我院在1号教学楼112会议室召开第四十四期教师工作坊暨科研项目申报及论文写作交流会。我院副院长贾孝魁及全体无课教师参加本次会议，会议由王文芳老师主持。



会议伊始，曹娜老师结合自身实际向大家分享了科研论文选题与投稿方面的经验，提出从生活中找热点、从文献中挖掘论文的题目等方法，希望各位老师在选题上紧跟时代政策热点和多阅读最新研究成果，同时注意研究手段和研究方法的先进性。随后，宋丽杰老师从教指委评选省、市社科联申报项目的规则、科研项目经费资助管理办法、科研工作量化考核办法三个方面出发，为大家解读科研的管理办法，帮

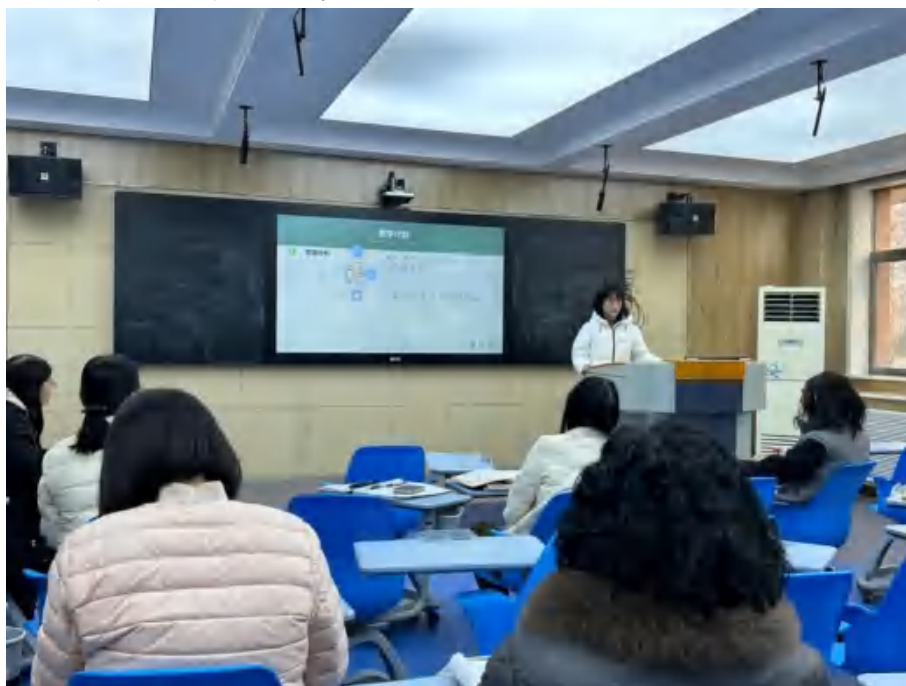
助教师们更好地理解科研项目的申报流程和规则。最后，贾孝魁副院长进行总结，她强调全体教师要充分认识到科研工作的重要性，鼓励大家注重科研和教学相协同，多方面关注和加强对科研成果的积累，建立项目、论文及大赛之间的联系，提升自身的科研水平。

本次会议的召开，为我院教师提供了一个相互学习、交流经验的平台，使我院教师进一步明确了科研项目申报及论文写作的重点，极大地提升了我院教师的科研兴趣和热情，为下一阶段我院科研工作的有序开展奠定了坚实的基础。

外语学院开展教研活动

2024年3月5日，我院大学英语第一教研室在W107开展教研活动，围绕《大学英语II》课程开展研讨，大学英语教研室全体教师参会，教研室主任宣菡静主持会议。

本次教研活动由尤宇老师汇报，尤宇老师就教学计划、创新特色、重点工作三方面进行分享。首先在教学计划方面详细分析了学情和课程安排，其次在创新特色方面使用体验式教学法、产出导向教学法和混合教学法，通过教学方法的创新，使学生走向走向“主动学习”+“深度学习”，将英语学习剧情化，以情景剧形式展现内容，实现有效产出。同时尤老师也分享了阅读圈的教学方式，致力于让学生拥有良好的阅读习惯，也建议教师应根据课堂设计的需求，适当地调整“阅读圈”的角色设计，让学生的角色分配更合理化，时刻关注学生的参与度。



最后提倡各位教师在日常课堂设计中，应根据学生的实际情况在课堂上加入四级阅读、翻译、写作以及听力技巧的讲解与训练，每个月完成一套真题练习，为四级考试做铺垫。

通过此次教研活动，让大家有了关于课程深入讨论的机会，教师要与时俱进，跟上大学英语改革的步伐，不断探索，提高业务水平，总结教学经验，切实提高大学英语教学课堂效果，培养更多的人才。

信工学院参加河南省高等学校计算机教育研究会全体会员代表大会暨 2024 学术年会

2024 年 3 月 15 日至 16 日信息与机电工程学院副院长张伟华和计算机科学与技术教研室主任轩春青，参加了由河南省高等学校计算机教育研究会主办、郑州大学网络安全学院承办的河南省高等学校计算机教育研究会全体会员代表大会暨 2024 学术年会。

开幕式上，郑州大学副校长单崇新、教育厅领导闫治国处长和研究会理事长宋毛平教授分别为开幕式致辞。



稍后，大会对河南省高等学校计算机教育研究会新一届理事会进行了换届选举，首先共同听取并审议了第五届理事会工作报告、财务工作报告、章程修订说明，听取和审议了会费标准就制定说明、理事选举办法后，选举产生了第六届

理事会领导班子、常务理事及理事。我院副院长张伟华当选河南省高等学校计算机教育研究会第六届理事会理事。

下午，参加了河南省网络空间安全行业产教融合共同体成立大会，我院积极申请并加入产教融合共同体，成为河南省网络空间安全行业产教融合共同体常务理事单位。



通过参加本次会议，进一步加深了我校与河南省高等学校计算机教育研究会会员、省内高校、企业的交流和沟通，更加清晰了作为高等本科高校，在人才培养、科学研究和社会服务工作中的责任和使命。信工学院将在研究会的引领下，开展计算机教学研究活动，提高计算机教学水平，普及计算机的基础知识，开展对外交流，培训计算机应用人才、为促进我省计算机的推广应用做出贡献。我院将以参加此次会议为契机，扩大交流合作，对标审核评估、工程教育认证、专业评价工作，不断提升专业内涵建设，为中原经济区建设提供人才支撑和智力支持。

艺术学院开展 2023-2024 学年第二学期第一次新入职教师小组活动

为了促进新进教师之间的交流与合作，丰富教学形式，提高教学效果，艺术学院于 2024 年 3 月 21 日在 Y123 教室举办了本学期第一次新入职教师小组活动。

本次小组活动以微课形式进行，旨在让新入职教师们更好地了解学院的教学理念、教学资源和教学方法。在活动中，参与教师们积极踊跃，展现出了良好的教学态度和专业素养。



动画专业的王启元老师、张芮瑜老师、陈艳梅老师，视觉传达教研室的白珀老师和尚申豪老师，以及公共艺术教研室的陈利敏老师，各自结合自己的教学特点和专业背景，精心准备了一堂微课。王启元老师微电影项目设计，生动地介绍了微电影的叙事结构；张芮瑜老师分享了 An 动画中遮罩工具的使用，并结合实例做出了详细讲解；陈艳梅老师讲解

了三维动画建模的相关知识点，内容详实、语言活泼；白珀老师展示了包装设计的几大设计要素与原理，并结合当下事实要点进行案例讲解，赢得大家的一致好评；尚申豪老师展示了 UI 设计课程的设计，并向大家分享了他的设计理念；陈利敏老师则分享了公共艺术设计中立体构成的内容，结合建筑设计向大家展示了一节生动的立体构成课程。

通过微课的形式，新入职教师们不仅了解了各自领域的最新发展和教学方法，还展现了自己的教学风采，获得了老手们的认可和肯定。此次小组活动不仅丰富了教师们的教学经验，也增进了彼此之间的交流与合作，为今后的教学工作打下了坚实的基础。



在未来的教学实践中，新入职教师们将继续秉承学院的教学理念，不断探索创新，为培养更多优秀人才、推动学科发展贡献自己的力量。相信在学院领导的关心支持下，他们一定会在教学工作中取得更加出色的成绩，为学院的发展注入新的活力和动力。

文传学院开展三月份青年教师小组学习活动

课堂是学校教育的主阵地，是教师成长的舞台。为夯实青年教师基本功，进一步提升教师教学、科研和实践能力，3月20日，我院开展了三月份青年教师小组学习活动。

活动开始，各位青年教师对教学大纲以及讲稿内容进行互查互纠。过程中，发现存在内容陈旧、教学案例不具代表性等问题，对问题内容进行记录和修改。小组成员之间互问互答的模式，促使教师对教学大纲产生更深层次的认识。



随后，教师依次进行课程说课展示。在教姿教态上，各位老师充分展示了自己的专业风采，举止落落大方，语言表达准确精炼；在授课内容上，各位老师充分发挥自己的专业能力，内容讲解清楚，逻辑环环相扣，板书条理清晰；在教学方法上，各位老师结合本次授课内容以及学生学情，采取多样化的教学方式，满足学生的个性化需求。



活动中，宋秀老师对她所教授的课程《短视频剧本创作》，提出了理论、视频、剧本分析相结合的模式，将理论知识融入实践当中，丰富理论知识的内涵，拓宽实践应用场景，为学生理解并运用相关理论知识提供了更加清晰、细致的使用方法。陈静老师在《宋代文学——刘永词的新变》的授课过程中，不拘泥于“刘永”个人的诗词创作特点，旁征博引，联系同时代同时期的其他诗人的特点，以北宋时期的社会景象为背景，细致全面地分析了刘永在诗词创作道路上的突破和创新。丁宇薇老师在讲授《媒介经营与管理》的引论时，细数新媒体时代和传统媒体时代中媒介的更替，并进行对照分析，以实际案例映照章节中所提到的“科学技术是

媒介发展的第一推动力”。



最后，针对各位老师在授课过程中出现的问题与不足，小组成员进行集中讨论。各位老师分别从教学的准备工作、教学内容的呈现以及教学方法的使用三个方面分别发表了自己的看法和观点。并给出了以学生为中心、教学内容层层递进、激发学生学习兴趣等多个方面的建议。

通过本次活动，不仅提升了教师的语言表达、板书设计、组织协调等基本功，并且对于课程准备阶段的理论分析、材料收集以及 PPT 设计等方面起到了良好的促进作用。本次培训活动的开展，不仅是为了提升教师的教育专业素养和教学能力，更是为了帮助青年教师们拓宽和深化教学思路，为学生创造优质的学习环境，提供更优质的教学服务。

建工学院开展青年教师小组说课活动

为更好地提升素质和技能，搭建学习提高、互助提升、快速成长的平台，建工学院于3月12日在亚泽楼104教室组织第一期青年教师小组说课活动。



本次学习活动分为两部分，首先建工学院八位青年教师刘晓贝、褚少华、王迪、冯纪兵、王自豪、武琳、任鹏飞、秦晨君分别就本学期所教授课程进行了15分钟的说课。老师们思路清晰，结合PPT，从教材、学情、教学方法以及教学理念、教学环节的设计等方面入手，全面阐述了此次说课的内容。随后在活动的讨论环节，各位青年教师结合自身教学经验，就说课内容和说课技巧作了客观评析和深度交流，既肯定优点，又指出不足，并有针对性地提出了合理化建议。



学院举行说课教研活动，为青年教师们专业成长提供了锻炼的平台，同时也为教师们营造了一个相互学习、相互交流、相互促进的良好氛围。学院将继续夯实基础，增强青年教师教学能力，达到以说促教的目的。

通识中心教师参加数智时代的通识教育 ——通识教育东湖论坛暨中部地区通识教育联盟成立大会

为深入贯彻落实河南省教育厅《关于切实加强本科高等学校通识教育的实施意见》教高〔2023〕152号文件精神，推动我校通识教育教学改革，满足重构通识教育体系的师资队伍培养需求，进一步推动我校通识教育高质量发展，通识中心选派通识教育教研室主任曹林娟、专任教师许琼艺参加3月21至23日在武汉举行的“数智时代的通识教育——通识教育东湖论坛暨中部地区通识教育联盟成立大会”。



本次论坛的成立是为加强中部地区高校通识教育交流，实现通识教育研讨、师资培训打通、课程资源共享，来自全国160所高校400余位教师代表参会，围绕“数智时代的通识教育”这一主题，共同研讨数智时代的通识课程、通识资源、通识管理、通识评价和通识文化，助推中国大学通识教育的深度发展。



在隆重的开幕式之后，大会邀请武汉大学校长张平文院士、武汉理工大学校长杨宗凯教授等 14 位通识教育领域的知名专家学者作了主旨报告，此外，在主旨报告结束之后，进行了大会沙龙环节，复旦大学通识教育中心副主任任军锋教授、中山大学博雅学院院长陈建洪教授、西北工业大学外国语学院院长孙瑜教授、重庆大学博雅学院副院长唐杰教授、武汉大学蔡恒进教授共同就“通识教育的常与变”的话题，围绕何谓“通”、通识教育中的师生关系、“人”的价值和意义、数智时代的人文主义等问题进行探讨。

此次参会进一步增强我校与其他高校在通识教育领域的交流与合作，不断推进我校通识教育的发展，提升人才培养质量，为我校高素质、商科类、应用型人才的培养提供助力。

马院教师赴商丘考察交流

为了积极推进马克思主义学院建设，推动我校思想政治理论课改革创新，提升我校示范性马院建设水平，3月20日，我院党委书记张艳丽、院长张党诺带领无课教研室主任、青年骨干教师等一行6人前往商丘进行考察交流。



在商丘工学院马院领导陪同下，我院一行参观了商丘工学院马克思主义学院信仰之路生活馆、图书资料室、智慧教室、集体备课室等教学场所，了解了图书资料、智慧教室等教学资源使用情况。商丘工学院马院硬件设施配套齐全，教学资源丰富多样，值得我们学习和借鉴。



随后，我院与商丘工学院马克思主义学院进行座谈交流，商丘工学院马克思主义学院党总支书记崔浩、院长赵国栋及教研室主任、办公室人员参加了此次座谈。崔浩书记围绕党建引领教学、师资队伍培养、思政课教学改革等方面介绍了马院建设和发展情况。张党诺院长围绕师资队伍培训、教学改革成果等方面对郑州商学院马克思主义学院建设情况进行了经验分享，并表示要在基础设施建设、师资培养、教学改革等方面加强与商丘工学院马院的交流学习。



下午，我院教师参观了中共中央中原局扩大会议秘书处旧址。中共中央中原局扩大会议是解放战争期间我党召开的一次重要的会议。中共中央中原局扩大会议旧址和秘书处旧址是我国老一辈革命家邓小平、李先念、刘伯承、李达、邓子恢、陈赓等战斗、工作过的地方，是重要的革命史迹。通过参观，教师们接受了爱国主义教育和解放战争史教育，给予了大家许多重要的启迪，也为大家注入了砥砺前行的动力。

此次调研加强了我院与兄弟高校马克思主义学院的交流，明确了我院在思政课实践教学基地建设、思政教师教学研修、协同育人机制、党建引领等方面的工作思路。同时，有利于我院教师牢记初心使命，坚定理想信念，赓续红色血脉，以更加饱满的热情接续奋斗，为学院的高质量发展再建新功。



人工智能对高校教师发展的影响与提升路径研究

张刘卓 何雪平

摘要：人工智能席卷而来，对高等教育的变革产生了深刻影响，也对高校教师的职业发展造成了挑战。本文从信息素养的需求、教育提升的需求、学科建设的需求等方面分析了人工智能赋能高校教师发展的必要性，认为人工智能技术对高校教师的教学能力、科研能力、实践能力带来了机遇，最后论文从国家层面、学校层面、教师自身等三个方面提出了建议，助力高校教师在人工智能时代下的发展。

关键词：人工智能；高校教师；教师发展；信息素养

随着人工智能等信息技术的发展，教师的教学模式及角色均发生了转变。信息技术在为高校教师发展赋能的同时，也在冲击着传统的教育模式，对高校教师的发展提出了新的挑战。《教育信息化 2.0 行动计划》指出，要“建立健全教育信息化可持续发展机制，构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系”。面对信息技术的重大机遇，在未来，能否掌握人工智能技术，实现数字技术与教育理念的深度融合，不仅关系着高端人才的培育，也深刻影响着教师

的专业发展。一直以来，“教师发展”都是东西方教育界常关注的热点问题。1991年，美国教育联合会（NEA）从个人发展、专业发展、教学发展和组织发展四个维度对“教师发展”作出了界定。但大部分研究都集中在中小教师层面，对高校教师的发展研究较少。有学者认为，“高校教师的发展”应包括三个方面的内涵：学术水平的提高、教师职业知识和技能的发展及师德修养的提高。人工智能的崛起，对高校教师的发展造成了严峻挑战，如职能定位模糊、技术伦理问题频出、师生关系界限不清等问题，如何正确利用人工智能技术，来重塑教师职业发展，是本文将要探讨的问题。

一、人工智能赋能高校教师发展的必要性

（一）信息素养的需求

对教师而言，信息素养能力是指“在教育/教学过程中，检索/获取、分析/生成、接受/存储、消费/使用和生产/创造信息的能力”。信息素养能力要求教师以技术为杠杆，撬动学生自主学习和实践操作能力。信息素养能力随着技术的发展也在不断迭代进化，从早期的信息资源获取到后来的多媒体设备制作再到如今的人工智能技术的运用，信息素养要求教师具备终身学习的心态，以不断更新的媒介素养应对裂变式的教育创新。人工智能是当下信息社会的一个重要维度，在人工智能的生态系统里，原有的教育体系被打破，“知识传播与文化互动不再只是在人际之间，还在人机之间，这无疑对师生的人机交流能力尤其是人机协作能力提出了更高要求。”（《智能时代的信息素养：内涵、价值取向与发展路径》）

教师在提升自身专业的同时，也应提升自身的信息化应用水平，以自身媒介素养带动学生的媒介素养，帮助学生建立信息化时代的数字思维。

（二）教学质量提升的需求

近年来，“大学水课”现象频频引发大众关注，这里面固然有高校“重科研轻教学”的政策弊端，但也反映出当下教师对教学的冷漠与忽视。不少大学生反映，很多教师上课模式过于死板，上课案例陈旧，理论概念枯燥，无法让学生产生兴趣，更别提培育学生的动手实践能力。人工智能技术的引入，将有助于高校教师“改进教学方式 and 教学模式，开展信息化教学活动，促进师生互动，关注学生的学习”，从而改善教学质量，真正回到大学“以人为本”的教学理念。不仅如此，人工智能提供的管理和评估系统，将大幅度减轻教师的低成本重复性工作，让教师真正专注到教学中来，并有额外的精力投入到科研中去，促进教师未来职业发展。

（三）学科融合建设的需求

人工智能的普及，重塑着各行各业，也诞生了融合特色明显的交叉学科，如“人工智能+生物医药”、“人工智能+城市建设”、“人工智能+健康管理”、“人工智能+信息技术”等。“研究人工智能的学科多样性及其与其他领域融合发展的特征具有重要的意义”，不仅有助于拓展新的研究领域，也是未来培养交叉性高等人才的必要要求。高校教师应秉持“开放共享”的理念，积极拥抱前沿科学技术，参与高等教育改革，不断更新迭代知识体系，与其他学科的团队开展学科融

合研究，尽早适应协同化、多元化的人才培养体系。

二、人工智能对高校教师发展的影响

（一）教学能力：从单一到多元

传统的教学模式以老师为中心，实行的是“灌输教育”，学生被动接受。而这种模式不仅扼杀了学生的学习兴趣，也加重了教师的教学负担。人工智能技术的引入，师生之间从单向教育变成了双向互动，教师也从“灌输者”变成了自主学习的“引导者”，既提升了学生的学习自主性，也促进了教学效率的提高。

借助“虚拟现实”的情景再现是人工智能应用的典型场景。学科教育中的诸多课程，如新闻学概论、传播学、舆论学、社会学等，有较多的理论知识，晦涩难懂，学生只从概念上很难对学科知识有较为深入的了解，更别提应用知识。而虚拟现实技术可以让学生身临其境，在仿真环境中做最真实的体验。以新闻学概论课程为例，学生通过“VR”技术，可以在第一时间回到新闻现场，了解新闻发生的具体情形，从而了解记者是如何采写新闻的，这对学生新闻采编能力的提升，有显著的效果。

人工智能技术也可用于学生学情评估和学习效果监测。人工智能依托大数据，可构建多元化、多维度、数字化的评测体系，帮助老师和学生在学习过程、学习结果、实践结果等进行监测。利用虚拟技术系统的数据采集，对学习者的画像做精准刻画，通过实训数据记录学生的学习成果和学习效果，将其学习前、学习中、学习后数据可视化，并在每一次

学习结束后提出优化建议，针对学生薄弱环节精准指导。

从以上应用场景看，人工智能技术模糊了现实和理论的隔阂，理论与应用的隔阂，将实践资源很好地融入课堂，极大地丰富了教学资源。同时，虚拟现实技术还具有情景化、仿真化等特点，帮助学生在场景教学中快速掌握理论知识，将枯燥的知识赋予了现实意义，提高了学生学习知识的有效性，帮助教师减轻了教学负担，但对教师的数字化应用能力也提出了极大的要求。

（二）科研能力：从专业到交叉

对高校教师来说，学术水平既是一个教师学科能力的展现，也是高校对教师考核的要求。党的二十大报告指出，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。无论是从人才强国的国家战略上看，还是从科研业务能力的要求来看，教师都应拥抱前沿科技，促进“课堂革命”。

人工智能对高等教师科研能力的挑战主要在两个方面。

首先，从各市级、省级、国家级发布的课题上看，关于人工智能和其他学科的交叉发展已成为研究热点，如果教师不具备人工智能相关的背景知识，将对教师本人的科研发展造成极大的职业阻碍。以 2023 年度为例，“开展世域产教联合体行业产教融合共同体开放型区域产教融合实践中心”、“中国高校产学研创新基金”、“2023 年度广州市社科规划课题”等项目，均融入了人工智能或信息技术元素，探讨各领域与人工智能的结合。在这一方面，人工智能技术已经助推

多项研究成果的产出。据《人民日报》报道，帮助四川农业大学农学院小麦研究所团队成功解析 **PGS1** 调控种子发育影响产量的分子机制，为培育高产高质小麦材料提供了理论依据。

其次，人工智能作为一种科研工具，已被各学者们广泛使用。以 **Explain paper** 为例，这是一款服务于科研人员的人工智能工具，教师们可以上传论文，然后标注自己遇到困惑的文本，**Explain paper** 引入了 **Transformer** 新型网络架构，可以帮助教师们更好地解读文本、理解论文。**Granted AI** 则专注于帮助科研人员进行资金申请，针对特定的捐款和自助机构，**Granted AI** 提供了数百个写作模型，让教师们从冗长的申请流程中解放出来。而 **Chatgpt**、文心一言等 **AI** 工具，则可帮助教师们快速筛选需要的论文，在搜索引用方面更加便利。

（二）实践能力：从理论到产教融合

培育创新性、应用型、复合型的人才，是当下高等教育的大趋势。高校教师的发展，不应只限于理论研究，还应转变理念，将科研成果投入到生产实践中，通过产教融合的方式，搭建企业与高校之间的桥梁，一方面加强对学生的实践指导，另一方面，以学促研，实现教学科研的良性循环。

人工智能对教师实践能力的影响主要体现在三个方面。首先，企业资源的引入将有助于教师完善课程体系。按照产教融合的要求，课程体系的培养将以企业需求为导向，教师在明确人才培养目标后，将更好地设置课程体系，将就业岗

位的新标准、新需求融入到课程中，从而培养出更符合市场要求的就业人才。其次，人工智能的场景模拟，可以解决学生的“实习难”、“知识空”等问题，帮助教师更好地评估教学效果。借助虚拟技术的场景模拟，学生可在实训基地开展企业实践，模拟工作状态，提前作为“职场人”完成各项能力的锻炼，然后再进入企业实习工作。不仅降低了企业的招人成本，而且让学生在入校就可以体验到职场的真实环境。而人工智能的大数据技术，可以对学生的学习效果进行科学的评估和测量，帮助学生找到自己的知识弱点所在，从而有针对性的学习。再次，借助人工智能技术，教师也可以在实践中提升自己的实践能力和教学能力。将教师工作室与企业项目深度融合，教师作为项目经理人带领学生联手打造项目，不仅提升教师的媒介素养和实践能力，也实现了实践教学的目标。而在涌现出的各种学科竞赛中，教师也“根据学生的职业发展规划帮助其制定创新能力发展策略，并依托策略的执行，实现学科竞赛与创新能力的结合，依托丰富的学科竞赛培养人才的创新能力”。

三、人工智能对高校教师发展的提升路径

2019年3月，联合国教科文组织在《教育中的人工智能：可持续发展的挑战和机遇》报告中就提出了“提升教师的人工智能素养”，作为高校教师，应积极运用人工智能助推教师自身的建设发展，推动我国的数字化教育发展。本文将围绕国家层面、学校层面、教师自身等三个方面来探究人工智能对高校教师发展的提升路径。

（一）国家层面：政策和部门扶持

2018年，习近平总书记在北京大学师生座谈会上就曾强调，“随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。”人工智能时代下，要想提升教师的职业发展，首先需要相关的政策体系作为保障。国务院先后发布了《新一代人工智能发展规划》和《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》，以及教育部等五部门发布了《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）的通知》，还有教育部发布的《关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》。以上相关政策文件的出台，明确提出了教师在教育中要积极主动适应信息化、人工智能等新技术变革，推进我国的数字化教育发展。在相关政策的保障下，高校新闻学教育的教师队伍需要积极适应信息化等新技术的变革，借助人工智能技术来助推其发展，建设一支“人工智能+教育”的高质量和现代化的新闻学教育的教师队伍，为推进数字化教育添砖加瓦。

政府部门除了出台相关文件支持人工智能助推教师队伍建设的方针政策，还需要给予实际建设中的扶持帮助。2018年，教育部启动了第一批人工智能助推教师队伍试点工作，首批遴选了宁夏地区和北京外国语大学开展示范，以此探索人工智能助推教师队伍管理优化、助推教师教育改革、助推教育教学创新、助推教育精准扶贫的新路径。2021年，教育部在56所高校、20个地市、25个区县启动第二批

人工智能助推教师队伍试点工作。截止今年8月底，在教育部的扶持帮助下，已经持续推进了103个人工智能助推教师队伍建设的试点工作。目前比较成功的有北京外国语大学的“四新”理念与“四轮”驱动的“北外模式”，这一模式对于其他高校的人工智能助推教师队伍建设工作有参考和借鉴意义，后续可在其他高校进行推广。

（二）学校层面：硬件+软件支持

学校需要完善基础设施，打造智能教学环境，用以支撑教师进行“人工智能+教育”的教学变革。以新闻学教育为例，需要学校建设一批功能多元、设备先进、技术领先的虚拟演播厅、智能教室、智能摄影棚和教学实验室、融媒体中心、智能机房等，同时还需要有一定数量的先进设备，如摄影机、摄像机、拍摄、录音、剪辑相关的其他设备，用以支持高校教师在实际教学中，能够借助人工智能这一手段，实现数字化教学。学校还需要建设智能学习平台，丰富新闻学教育教师的数字学习资源。尤其是关于虚拟现实、增强现实、信息化变革、数字人、元宇宙、大数据等相关学习资源，给予新闻学教师学习“人工智能+教育”以智能学习平台的支持，让新闻学教师积极主动参与其中，去了解和学习相关知识和技能。

学校还可以为每一位教师建立大数据档案。借助人工智能强大的数据功能，对教师课堂教学能力进行更客观、精准的“画像”，如利用声音、图像等多维度信息采集系统，采集教师在课堂教学中的行为数据，研制特定的人工智能算法，

对教师课堂教学的行为数据进行分析，形成包括教师注意力分配、教学语言、课堂情感管理、提问等课堂教学行为的“画像”。通过这些大数据画像，可以有针对性地对教师在课堂教学提出相对应的改进措施。同时，除了对其课堂教学方面进行大数据分析，还需要对其科研能力、学习能力等其他方面进行个性化分析。通过这些数据档案，教师不仅能够直观明了地看到自己教学方面的评价，针对出现的问题进行教学优化，还能通过其他的相关数据进行调整，建立自己的个性化职业发展方案，同时也有利于学校对教师进行优化管理和提供个性化服务和帮助。

（三）教师自身：提升教学智能力

人工智能时代下，教师必须要坚持终身学习的理念，才不会被时代所淘汰。对于高校教师来说，不仅仅要学习人工智能技术，还需要学习如何将人工智能技术运用到教学。具体来说，高校教师应充分运用信息技术、网络资源开展课堂教学，充分调动学生课前、课上、课后的学习主动性。例如在教学中可以将“互联网+移动终端+传统板书”结合起来，尤其是在讲授理论课程时，可以将传统的黑板板书以及 PPT 和互联网上的慕课或者相关影视剧相结合，同时也可以利用移动终端，如微信实时答题或者学习通实时测验或者开启实时发送弹幕和评论等形式，这些信息技术的融合应用，有助于展现每一位老师的个性，也有助于建立一个开放、共享、交互、协作的学习环境。

除此之外，高校教师还需要提升自身的教学智能力，包

括创新能力、设计能力、导学能力、分析能力、学习能力等，需要从知识传授者转变为学习设计者、引导者、支持者。教师要将人工智能技术运用在教学中的能力，将传统的线下教学转变为线上教学或线上教学+线下教学的混合模式，同时实现人机协同的教学手段，运用人工智能为教师教学赋能，改变教学模式和教学手段。如在课堂教学中不仅仅是教师自身需要使用智能工具，还应该让同学们学会利用智能工具来学习，如通过移动智能设备进行互动，实现翻转课堂，以及学习通上的趣味签到以及无纸化的测试等，智能设备的自动化评分和答案解析等。教师还可以充分利用智能机器来帮助自己完成一些重复性、机械性的工作，让其成为教师的教学搭档。

（信息来源：第十八届海峡两岸
（粤台）高等教育论坛论文集）

學校校訓

勤 儉
樸 實
自 力
更 生

王廣亞