

教师发展信息与研究

2023 年第 8 期（总第 28 期）

郑州商学院教师发展中心编印..... 2023 年 11 月

本期目录

【卷首语】

卷首语1

【中心工作动态】

我中心赴四川大学、西南交通大学开展教师培养培训调研学习3

我中心开展教师基本教学技能专题培训 6

我中心开展一流课程建设背景下混合式教学设计工作坊培训9

我中心开展 10 月份教发专员座谈会 12

我中心开展教学竞赛类 PPT 技能提升工作坊培训 14

我中心开展优秀基层教学组织建设经验分享会 16

我中心开展师德师风与课程思政专题培训 18

我中心开展 2023 年新入职教师公开课活动 20

我中心开展“老带新”教学经验座谈会24

我中心开展师德师风专题教育 26

我中心组织教师参加人工智能融入教学：高校教师课堂创新探索与教学实践研修班28

我中心开展知识图谱专题系列培训（一） 30

【学院工作动态】

管理学院参加第三届全国财经类本科院校旅游学院院长论坛33

会计学院举办师德师风建设暨第四届教师教学技能大赛颁奖仪式..	38
金贸学院召开第四十一期教师工作坊暨新入职教师教学技能展示交流会	40
外语学院开展教育部高等学校外指委德语分委会 2023 年会转训活动	42
信工学院深入“泛锐熠辉”调研探访深化合作新契机	45
文传学院组织新入职教师科研专项培训	50
建工学院开展新入职教师公开课活动	51
通识中心教师参加“深耕五育并举，熔铸通识金课”研讨会	53
马院教师赴信阳四所高校考察交流	54
【教师发展研究】	
以师德师风为核心的新时代教师职业发展研究	57



小雪已过，大雪将至。本月我们教师发展中心开展了新一轮工作，让我们一起回顾本月的进步与收获。

在本期月报中，主要向大家汇报本月中心开展的各项工作以及各二级学院外出交流考察情况和开展的青年教师活动。

为高标准做好教师发展中心场地建设规划，健全完善教师培养培训体系，教师发展中心主任王花磊、副主任季艺及相关工作人员赴四川大学和西南交通大学调研学习。为贯彻落实《河南省教育厅办公室关于组织实施2023年本科高校新入职教师岗前培训的通知》工作要求，把好我校专任教师队伍建设入口关，助力新入职教师更好更快适应教育教学工作，教师发展中心开展2023年新入职教师公开课活动。为全面锻强高素质师资队伍，教师发展中心开展了教师基本教学技能专题培训、教学设计工作坊培训、教发专员座谈会等系列活动。各二级学院持续促进青年教师成长发展，支持骨干教师到外交流学习，本月在中心的指导下各学院开展了新聘教师说课、磨课等活动，同时也开展了培训转化等活动。

本期月报将对以上内容进行简要介绍，同时也会继续与各位老师分享《教师发展研究》相关内容，为老师们带来教学、发展等方面的启迪与思考。

我们的地址：郑州商学院艺术大楼 206 西

联系电话：0371-61070717

网址：<https://www.zbu.edu.cn/jsfzxx/>



我中心赴四川大学、西南交通大学开展教师培养培训调研学习

为高标准做好教师发展中心场地建设规划，健全完善教师培养培训体系。11月2日，教师发展中心主任王花磊、副主任季艺及相关工作人员赴四川大学和西南交通大学调研学习。



活动以访学形式开展，上午，我中心对接西南交通大学党委教师工作部（教师发展中心）科长梁慧颖及中心教师，梁科长从高校教师工作学理基础、部门机构建制等方面介绍了学校教师思政与教师发展双轮驱动、深度融合的工作机制，多维并举和五大行动等亮点工作以及相应的工作成效，双方就教师培养培训体系的健全与完善进行深入交流与探讨。



下午，我中心对接四川大学教务处副处长、教师教学发展中心副主任冉桂琼及中心教师。冉主任带我们参观了学校的智慧教室等硬件设施，从教发中心的功能定位、业务开展、工作做法等方面进行了详细的介绍。双方就教师发展中心的规划建设、运行机制、协作发展、特色项目等问题进行了深入交流与探讨。



本次交流学习活动为我校专业性、示范性、智能化的省级教师教学发展中心场地建设提供重要参考，教发中心将汲

取经验、拓宽视野，分专题、分阶段、分学科完善教师队伍建设的顶层设计，不断补齐短板、牢固底板、锻强长板，以高标准、严要求、新思路开展专题培训，锤炼精品研学，建设一支教育教学与师风师德全面开花、对学校具有强烈认同感、幸福感、归属感的高质量教师队伍，为我校教育教学事业蓬勃发展提供有力支持。

我中心开展教师基本教学技能专题培训

为夯实新入职教师基础教学知识和基本教学水平，助力教师站稳讲台，11月2日下午，教师发展中心特邀首都师范大学教授邢红军在图书馆五楼报告厅进行教师基本教学技能专题培训。会议由教师发展中心韩延延老师主持，各学院100余名无课青年教师参会学习。



会上，邢教授以“教学是教师安身立命之本”为出发点，

分析教学的最高境界就是要抽丝剥茧，化难为易，将知识和道理深入浅出地传递给学生。邢教授认为三尺讲台就是教师的舞台，鼓励教师实现从本色教师向角色教师转换，在课堂上，要把握恰当的教学节奏，时常给学生积极地心理暗示，做到不失言、不拖堂，不仅能为学生援疑答惑，还要热爱尊重每一位学生。针对师风师德，邢教授强调教师要明大德、守公德、严私德，不犯教学禁忌，注重仪表着装，将自然、亲切、得体、大方的一面展示给学生。最后，邢教授以人文精神为落脚点，希望教师能做到感恩、平和、知足、进取。会议期间，邢教授多次与参会教师提问互动，现场气氛热烈，教师认真学习记录。



中心韩老师在总结发言中表示，通过邢教授的报告，帮助新入职教师明确目标、理清思路、筑牢基础、站稳讲台，希望参会教师能够从学校来定位，做到以学生为本位，确保自己能力要到位。教发中心将遵从高等教育教学基本规律，科学制定培养方案，注重教师师德修养与能力建设，努力提

高新入职教师比、学、帮、干意识和讲、说、动、研能力，尽快适应教育教学工作，融入郑商大家庭，为学校高质量发展注入强大活力。

我中心开展一流课程建设背景下混合式 教学设计工作坊培训

为进一步提升课程建设质量，促进高校教师课堂教学科学化、规范化和有效化，加强教师混合式教学设计与应用能力，11月7日，教师发展中心特邀请陕西师范大学教授何聚厚在3207为我校教师开展一流课程建设背景下混合式教学设计工作坊培训。会议由教师发展中心副主任季艺主持，各学院无课教师参加。



会上，何教授立足教育信息化建设背景，以“数字化教

学转型背景下一项目驱动双主线混合式教学设计实战工作坊”为主题，从数字化教学转型与教师数字素养发展、以学生为中心混合式教学内涵分析方面深度讲解了数字化教学转型的内涵与实施路径。何教授结合我校办学实际，强调教师应坚持学生发展为中心、学生学习为中心、学习效果为中心，针对教学目标、教学流程、教学内容、教学实践和教学评价进行重构，实现从传统课堂教学到以“学生为中心”的翻转课堂混合式教学的转变。交流研讨过程中，何教授对我校教师提出的关于教学热点难点问题一一回应，并开展了具体的指导。培训期间学习氛围浓厚，通过小组间的思维碰撞、实操练习，不仅让教师们完成了一堂课的教学设计、更是对内容成果进行展示与优化升级，得到了参会教师一致好评。





季主任在总结发言中表示，通过何教授的报告，参训老师更全面地理解了数字化转型背景下教育教学的先进理念，了解了数字化转型的内涵建设与发展途径，希望参训教师能树立以学生为中心的混合式教学重构创新的理论基础，不断加强自身硬实力建设。教师发展中心将继续引导我校教师更新教学理念、完善教学手段、丰富在线教学资源，在数字信息技术赋能教育教学方面探索有效路径，助力我校教师队伍建设与教育教学事业发展。

我中心开展 10 月份教发专员座谈会

科学规划教师培养培训方向，助力教师培养培训工作有效进行。11月9日中午，我中心开展本学期10月份教发专员座谈会。教师发展中心副主任季艺、教师发展中心工作人员及各学院、心理健康中心教发专员参加本次会议。



会上，教发中心副主任季艺汇报了本学期目前教师发展工作整体进展，强调教师培养培训工作的有效开展离不开各专员之间的相互配合。随后，教发专员围绕教师培训积分、教师培训模式、教师发展服务、培训人员报名等在教师培养培训过程中实际出现的情况展开深入探讨，季主任与中心工作人员一一答复，并针对后台技术应用升级和未来教师培训工作开展等问题做出重点回应。

最后，季主任表示将认真研究和吸纳教发专员们的意见和建议，希望教发专员们能通力合作，保持联系。教发中心将根据本次会议上的反馈，进一步完善教师培训计划和服

体系，为教师发展提供有力支持。教发中心将坚持把优秀教学培训资源引进来的同时，促进我校教师走出家门，加强对外交流合作，共同推动教师专业的转型发展与教学质量的稳步提升。

本次会议旨在以交流讨论的形式，了解教发专员目前工作的困难点与需求，获取各教学单位对教师发展工作的宝贵意见和建议，科学规划和推动下一步教师培养培训工作，为教师提供更优质的教师发展服务和支持。

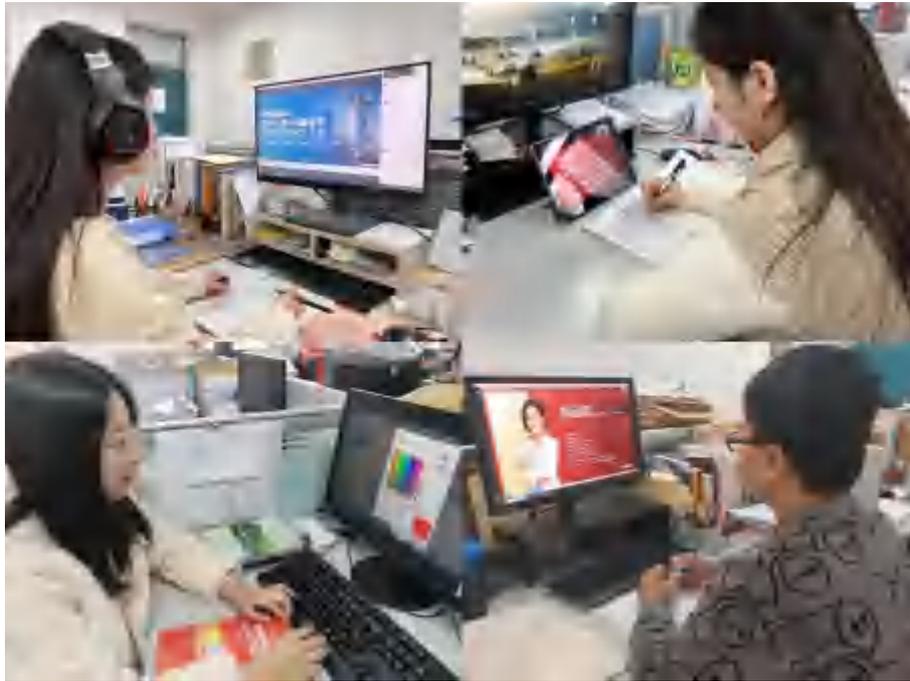
我中心开展教学竞赛类 PPT 技能提升 工作坊培训

为增强我校教师信息化教学水平，着力提升教学竞赛优势，11月9日，教师发展中心组织我校50名无课教师参与《教学竞赛类PPT设计与制作》线上讲座。



本次讲座由西南交通大学主办、我中心参与协办。邀请秋叶集团企业事务部项目运营总监郑远霞，围绕“又快又好做出高颜值PPT”“工作型PPT应该这样做”等主题，从“技、术、道”方面切入，结合自身丰富制作经验，与参训教师分

享打造吸睛封面的 4 大要素、快速同意 PPT 设计风格的 2 个思维、高效提升 PPT 制作效率的快捷操作。



本次讲座重点突出，实用性强，助力参训教师收获了教学竞赛类 PPT 设计与制作的实用技巧，加深教师对数字信息化的认识，进一步提升信息化教学设计与应用能力，促进教师队伍多维度、全信息、高效率、智能化发展。

我中心开展优秀基层教学组织建设经验分享会

为进一步完善基层教学组织的建设管理，全面加强基层教学组织建设成效，引领教师专业能力提升，11月15日下午，教师发展中心特邀南阳理工学院传媒学院教研室主任李艳丹在32号楼学生一站式活动中心研讨室开展优秀基层教学组织建设经验分享会。会议由教发中心王超老师主持，各学院无课教研室主任、课程组负责人参加。



会上，李主任以“如何以教发为平台，引领教师专业能力提升”为主题，从学校专业介绍、如何向教发借力、经验与感悟三方面，简明扼要、直击要点的指出在教学竞争越发激烈的当下，教师要以基层基层教学组织为重心，在其位、谋其职、尽其责，凝心聚力搞好团队建设。李主任认为，教师队伍和学生就业是衡量基层教学组织专业发展的两大指标，学历、职称、成绩是检验教师队伍质量的重要指标。广

大教师应依托教发中心提供的良好平台，要着力拓宽教学视野，提升教学水平，聚合自身优势，筑牢专业基础。



通过李主任的报告，让我校教师立足实际，放眼未来，把握重点，不断深化郑商命运共同体意识。教师发展中心将发扬郑商人文精神，坚持把教学团队建设摆在工作的重要位置，落实教育教学的“最后一公里”，严管理、正师风、促合作、重科研、牢基础、强教学，开展常态化、专题化、有效化的教师培养工作，激活组织效能，做到活动有角度、培训有深度、措施有温度、执行有力度，走具有郑商特色的教师发展建设路径，助力学校教学团队建设与教育事业的发展。

我中心开展师德师风与课程思政专题培训

为引领我校教师牢记立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才的初心使命，11月16日下午，教师发展中心特邀北京航空航天大学教授姚小玲在图书馆五楼学术报告厅开展师德师风与课程思政专题培训。会议由中心老师韩延延主持，各学院无课教师参加。



会上，姚教授以“师德师风素养与品格如何养成——从热爱、理解到践行”为主题，围绕师德师风建设的重要性、师德师风建设是落实立德树人根本任务的关键、师德师风建设途径与对策三方面展开。姚教授结合自身数十年教学经历，分享了对教师、教学和教育工作的深刻理解，用生动形象的案例将道理化繁为简，深入浅出的讲出教师应如何与学生相处、诠释了教师工作的使命与意义，指出教育的三类成果是成人、成才、成群，学校教育培养的人不应该是只具有专门技能和专业知识的“单向度”人，而应该培养德智体美劳全面

发展、有个人修养、社会担当、人文情怀、科学精神、历史眼光和全球视野的“全人”。



通过姚教授的报告，帮助教师找准红线，筑牢防线，明确界限，把握底线，希望参会教师能在专业上下劲，能力上加劲，做到以学正风气，以思促转型，以行增效能。教发中心将厚植于郑商人文底蕴，引领教师树立郑商命运共同体意识，大力弘扬教育家精神，着力于师德师风建设，培养有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的“四有”好老师，为学校，助力学校教育教学事业实现新跨越。

我中心开展 2023 年新入职教师公开课活动

为贯彻落实《河南省教育厅办公室关于组织实施 2023 年本科高校新入职教师岗前培训的通知》工作要求，把好我校专任教师队伍建设入口关，助力新入职教师更好更快适应教育教学工作，11 月 17 日，我中心在三彩校区信工大楼 A106 开展 2023 年新入职教师公开课活动。校长助理刘升阳教授、教师发展中心主任王花磊、各学院院长、副院长出席活动，全体无课新入职教师参加活动。会议由会计学院新入职教师陈曦主持。



会上，首先观看《新聘教师成长纪录片》，共同回顾新

入职教师成长历程；公开课展示环节，通识中心刘仁杰老师、会计学院汪艳老师、建工学院冯纪兵老师和艺术学院王启元老师四位优秀新入职教师，结合自己本学期授课课程，现场利用 PPT 进行 15 分钟的教学展示。四位教师态度认真，准备充分，语言流畅，思路清晰，能有效运用多媒体手段进行授课，授课过程中，仪态端庄自然，节奏把控到位，展现出比较扎实的教学基本功。优秀代表发言环节，新聘代表徐子辰总结过去，汲取经验，坚持小我融入大我，矢志成为“靠谱”教师；会计学院副教授郭毅飞在发言中提出六步学习法，鼓励新入职教师实现从站上讲台走向站稳讲台，最终站好讲台的目标。





刘助理对全体新进教师入职以来的成长给予肯定，对四位展示教师的表现表示赞扬。为指导教师更快站稳、站好讲台，刘助理针对新入职教师的板书能力、知识点梳理能力、案例设计代入感、课堂教学幽默感等方面亲自指导，他强调，教师要对自己有信心、对学生有耐心、对教学有热心，即使学生坐在教室最后一排，也能全神贯注听老师讲课。希望全

体参会教师能够自律自强，以高标准、严要求、全视野赋能教师队伍建设，为学校教育教学事业发展提质增速。



通过本次公开课，帮助我校新入职教师明晰定位，找准痛点，专注弱点，解决难点，希望参会教师能找准教育工作出发点，把握教育环节着力点，明确学生中心落脚点，教发中心将不断优化教师培养培训顶层设计，针对新入职教师薄弱点开展规范化、针对化、有效化措施，助力教师融入郑商大家庭，做到同命运，共成长。为学校高质量人才培养和内涵式发展贡献力量。

我中心开展“老带新”教学经验座谈会

为充分发挥优秀教师示范引领作用，助力新入职教师夯实理论基础，练好教学基本功，更快、更好、更稳的站在讲台，11月21日上午，我中心邀请信工学院副教授郭峰在三彩校区信工大楼A101教室开展“老带新”教学经验座谈会。活动由教发中心老师刘仁杰主持，中心工作人员及各学院无课教师报名参加本次活动。

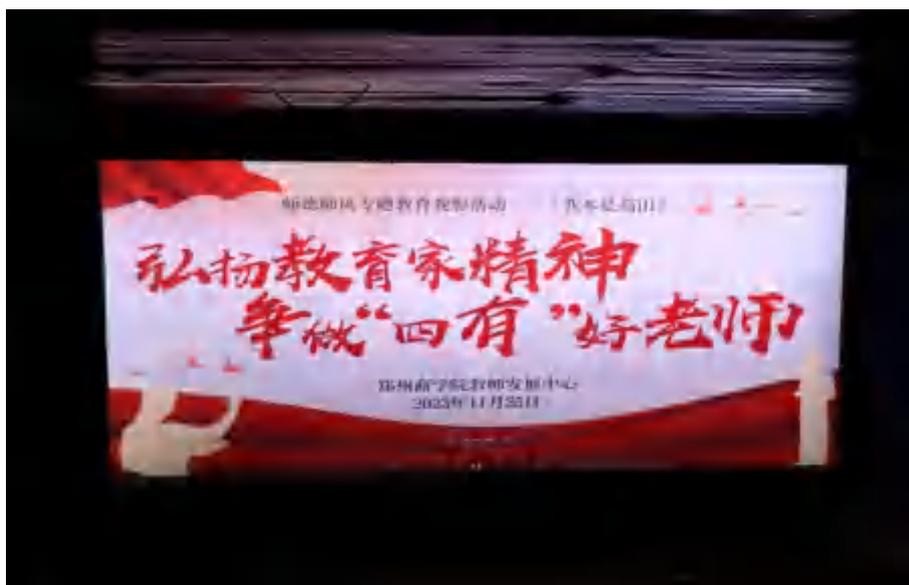
会上，郭教授以教学成长为主题，结合自身实际从教学经验入手，强调教师要找到专属的教学切入口，合理利用身边的有效资源提升自己，善于沟通交流，多参加比赛，打造独特的教学风格。针对比赛，郭教授从赛前准备、参赛时间、地点设施、仪容仪表方面为参会教师做出细致指导：借阅获奖教师的作品进行学习、提前到场踩点试音、比赛时举止落落大方，注意穿全套工装。他指出，对比赛细节的把控和准备是助力个人成长的软环境，通过比赛锻强教学技能，是实现教师高质量发展的硬道理。



通过本次培训，助力新入职教师找准切口，落实行动，为打磨教学技能，实现个人成长新突破提供良好平台，希望全体参会教师能积极投身教学、练就内功、学习先进、精当技法。教发中心将以教学经验座谈会为抓手，坚持抓基础补短板、抓培训提质效、抓作风强本领，锻炼我校教师队伍成长壮大，为学校品质内涵建设与教育教学事业发展。

我中心开展师德师风专题教育

为进一步加强师德师风建设，引导教师坚守育人初心，强化从教责任意识与行为规范。11月25日上午，教师发展中心组织全校100名教师开展师德师风专题教育，在东区文化广场巩义电影城观看《我本是高山》。



电影根据张桂梅真实事迹改编，讲述了“燃灯校长”张桂梅扎根基层，用爱心和坚守点亮山区女孩人生梦想的感人故事。



观影过程，电影剧情深深吸引着大家，老师们置身于云

南丽江的群山沟壑，揪心于大山女孩求学的艰辛，感动于张桂梅校长对学生真挚热烈的爱。许多老师在观看电影后都热泪盈眶，纷纷感叹，“张桂梅老师几十年如一日，拖着病躯也时时刻刻为学生着想，牢记育人初心的精神值得每一名教师敬仰学习。”



通过本次专题教育，弘扬张桂梅老师坚守理想信念、敢于担当责任的先锋模范精神，激励教师学习先进，锻炼自我，用心、用情去教育引导学生，努力建设成为有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的“四有”好老师。教师发展中心将不断创新培训形式，探索教师发展新路径，通过“有声有色”的生动培训，强化师德师风建设与团队凝聚力，牢固郑商命运共同体意识。

我中心组织教师参加人工智能融入教学：高校教师课堂创新探索与教学实践研修班

为进一步加强高校教师课堂创新探索，强化教学实践，11月24-26日，我中心组织教师前往广州参加人工智能融入教学：高校教师课堂创新探索与教学实践研修班。

培训期间，中山大学王竹立教授以“ChatGPT 与教育变革——智能时代，教育如何转型”为主题，深入剖析了生成式 AI 的出现意味着什么、智能时代教育面临哪些挑战以及智能时代教育应如何转型。王教授强调，生成式 AI 的出现为教育带来了巨大的机遇和挑战，教育需要适应智能时代的发展趋势，培养学生的创新能力和批判性思维。

华东师范大学吴永和教授以“迈向智慧教育的教育数字化实践——人工智能在教育教学中的应用”为题，分享了迈向智慧教育的发展新需求以及迈向智慧教育实践新探索。吴教授表示，教育数字化是实现智慧教育的必经之路，人工智能技术在教育教学中的应用将为教师提供更多的教学资源和方法，提高教学质量和效果。

华南师范大学网络教育学院赖设计总监赖国雄以“超越简单对话——让 ChatGPT 成为教学科研中的神秘顾问”为主题，赖教授通过丰富的实操案例，向参训教师展示了 ChatGPT 在教学科研中的巨大潜力和应用价值，鼓励教师们积极探索和利用这一工具，提升教学质量和效率。



此次研讨会为高校教师提供了一个交流和学习的平台，使他们有机会了解和掌握最新的人工智能技术，探索其在教学中的创新应用。通过本次培训，有利于我校教师，学习先进、更新技能、改革教学、站稳讲台。教师发展中心将聚焦科技前沿，为教师掌握最新教学技术手段提供有力支持，为我校教育教学事业发展提供保障。

我中心开展知识图谱专题系列培训（一）

为助力教师开展精准教学，加速学校交叉学科专业的课程体系建设，适应教育教学新模式。11月28日，教师发展中心特邀超星泛雅集团河南分公司课程建设课程经理王祥，在3号楼406开展知识图谱课程建设培训。本次系列培训共三期。



会上，王祥老师以“基于郑州商学院超星网络教学平台的知识图谱课程建设”为主题，从超星知识图谱建设理念及多场景应用模式、如何基于超星泛雅平台将现有课程升级为知识图谱课程、知识图谱资源的引用及共享、知识图谱课程的大数据分析和学生视角的图谱课程学习模式等方面内容入手，深入剖析了知识图谱建设的时代背景、深远意义和政策导向，解读了基于知识图谱的 AI 精准化教学应用，指出教学内容应细分到知识点缀，通过图谱可以更加清晰的展示其知识脉络。

期间，王老师还以具体课程为例，介绍了知识图谱制作的方式方法和技巧，从老师和学生双视角，分别演示了知识图谱 AI 课程的应用，展示出知识图谱对实现精确化教学，更好开展个性化学习、对资源实现更加立体化的组织和有效利用、对实现系统化的人才培养，助力专业目标达成等方面的优势。



通过本次培训，参会教师实际上手创建知识图谱，对具体操作步骤和流程有了清晰直观的认识，亲身感受了数字化教学的高效与便捷。有利于我校教师提高站位、拓宽视野、因材施教、精准教学。教师发展中心将高度重视教育体系数字化，精心组织教学课程培训，强力推进现代信息技术应用，完善顶层设计，加强团队建设，激励广大教师树立课程建设新理念，提升课程建设质量，助力我校教育教学事业发展实现新突破。



管理学院参加第三届全国财经类本科院校 旅游学院院长论坛

由教育部旅游管理类专业教学指导委员会指导，教育部旅游管理虚拟教研室与全国财经类本科院校旅游学院合作与发展联盟联合主办的第三届全国财经类本科院校旅游学院院长、系主任论坛在湖南工商大学成功召开。来自教育和文旅主管部门领导、院校专家学者、企业高管等 150 多位嘉宾齐聚一堂，我院杨松柏院长、刘法权、王彦青老师受邀与会，杨松柏院长并作大会主旨发言，介绍我校新商科建设经验。



大会现场

大会伊始，湖南工商大学校长黄昕代表湖南工商大学党

委书记、中国工程院院士陈晓红致欢迎词，湖南省文旅厅肖自裕厅长为大会致贺词，教育部高校旅游管理类专业教指委副主任、国家级旅游管理虚拟教研室主任马勇教授发表讲话，从国家战略的高度，阐述了旅游管理专业的发展现状与前景，强调了院校协同发展的重要性，希望与会专家学者围绕“旅游管理专业人才培养模式”、“数字时代旅游管理专业发展路径”和“旅游管理产教研体系融合及改革”等方面畅所欲言，为旅游管理类专业发展献言献策。



我校文旅融合发展研究中心主任邓爱民教授做报告

郑州商学院文旅融合发展研究中心主任、教育部旅游管理类专业教学指导委员会委员邓爱民教授从中国式教育现代化的视角，分析了文旅一流专业建设的目标、路径和举措，为旅游专业建设提供了可行性方案。教育部旅游管理类专业教学指导委员会委员、上海商学院姜红院长从泛酒店业的角度，探讨了产教融合共同体的建设思路、模式和实践；教育

部旅游管理类专业教学指导委员会委员、广州大学张河清院长提出了旅游管理专业人才培养方案和课程体系改革的新方向；东北财经大学韵江院长提出了从技能型到战略型的旅游人才培养新旨向。还有中南大学、山西财经大学、江西财经大学、云南财经大学、浙江工商大学等高校院长、教授们结合学校学科专业建设与科学研究，为旅游管理类专业发展提出了宝贵意见。



杨松柏院长做主题发言

杨松柏院长做了“分层分类 按需施教，旅游管理专业内涵建设新探索”主题的发言，对我校旅游管理专业发展历程、建设基础等进行了详细分享，其次从旅游管理建设实践的人才培养环节、应然课程体系建设、分层分类教学环节、素质教育及服务地方社会发展环节进行了分享，并强调了应用型院校“旅游+商科”特色专业集群建设的方向、构建框架、建设目标、构建思路、构建路径，特别是在构建路径中，构建具有“旅游+商科”专业集群的应然课程体系，

主要从一理念（OBE）、二突出（数智化、专业特色）、三特色（商科+、应用型、国际化）、四契合（新国标、学校定位、学情、服务方向）进行构建。报告引起与会专家强烈反响和好评，会后许多院校主动交流学习我校做法经验。



全国财经类本科院校旅游管理学院合作与发展联盟成立

大会同时成立全国财经类本科院校旅游管理学院合作与发展联盟，我校成为首批联盟副理事长单位，我院杨松柏院长担任召集人之一。联盟成立同时，国家级旅游管理虚拟教研室进行扩容，我校积极申请加入第三批成员单位，获得国家级旅游管理虚拟教研室主任马勇教授的肯定。本次参与发起成立发展联盟和参与国家级虚拟教研室，为我校未来专业评估、审核评估及一流专业申报等奠定坚实基础。



我校参会老师现场合影

本次论坛的召开，进一步加强了我校与全国财经类院校学院间的沟通交流，从制度完善与政策保障机制、经验学习与创新驱动联动机制、专业建设与意识形态建设联动机制、内部治理与社会参与联动机制等多方面搭架旅游人才培养联动机制，为旅游管理一流专业建设与发展提供强有力的机制支撑和体制保障，为提升我校旅游管理学科和专业建设水平，服务地方文旅产业发展起到良好的推动作用。

会计学院举办师德师风建设暨第四届教师教学技能大赛颁奖仪式

为加强师德师风建设和提升教师教学技能，充分发挥教师教学技能大赛的激励示范作用，11月16日下午，会计学院在广恩楼103会议室举行了师德师风建设暨第四届教师教学技能大赛颁奖仪式，院长祝利芳、党委书记刘宏涛、副院长刘金金，以及全体无课教师参加了此次颁奖仪式。



会议现场

会议分为两部分，第一部分是师德师风建设，祝院长指出师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，并强调了师德师风建设的重要性，全体教师要从自身做起，在教育教学过程和日常生活中，时刻遵循以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。第二部分是举行教学技能

大赛颁奖仪式，刘金金副院长介绍教学技能大赛的设置类别，宣读了获奖教师的名单。



颁奖现场

会议最后，祝院长总结讲话，祝院长首先对获奖教师表示热烈的祝贺，其次指出教学技能比赛是助力教师专业化成长、展现教师涵养、素养及教学基本功的一个重要平台，能有效提升教师的学习能力和业务能力，同时也是在践行师风师德建设的手段，达到以赛促学、教学相长的目的，最后祝院长强调希望广大教师能积极参加，向优秀教师学习，不断改进教学理念和授课方法，使教学方式与时俱进，提升教师的专业职业素养。

通过此次师德师风建设暨教学技能竞赛，不仅为教师搭建一个施展才华和学习交流的平台，夯实教师教学的基本功，而且为高质量人才培养奠定了良好的基础和营造了良好的师德师风氛围。

金贸学院召开第四十一期教师工作坊 暨新入职教师教学技能展示交流会

为进一步加强我院师资队伍建设，帮助新教师明确职业发展路径，提升新教师教学技能，11月7日下午，我院于1号教学楼112会议室召开第四十一期教师工作坊暨新入职教师教学技能展示交流会。我院副院长贾孝魁、教学秘书胡乃峰以及全体无课教师参加本次会议，会议由顾海艳教师主持。



本次会议主要由新入职教师刘恒、杨杏杏进行教学技能展示。首先，刘恒老师向大家展示了《统计学》中相对指标的章节内容的教学过程，刘恒老师联系生活实际介绍相对指标的计算方法，把枯燥的计算题变生动起来，授课内容丰富多样、通俗易懂，并在授课的过程中，巧妙设计问题，积极与^{学生}互动，提高学生的课堂参与度。随后，杨杏杏老师给大家展示了《国际物流与货运代理》章节内容的教学过程，通过引入案例帮助学生理解国际货物报检的流程，并在授课

的过程中及时抛出问题，激发学生学习的积极性。最后，贾孝魁副院长对我院新教师的教学展示给予肯定，并对我院新进教师提出以下要求：一要备好课，在平时备课下功夫，站稳讲台；二要提升自我专业素养，丰富教学设计内容；三要重视课程思政，把课程思政融入到教学内容上，提高课堂育人功效。



本次会议的召开，展现了我院青年教师扎实的专业素质和良好的精神风貌，加深了新老教师关于教学内容、教学过程、教学方法等方面的交流，进一步激发新教师不断更新教育理念，加强了我院教师队伍建设。

外语学院开展教育部高等学校外指委德语分委会 2023 年会转训活动

2023 年 11 月 6 日下午，我院在外语楼 W217 开展转训汇报。本次转训由日语与德语教研室的魏广龙老师主讲，转训主题为教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会德语专业教学指导分委会 2023 年会“德语教学与研究：新使命、新技术、新方略”。

魏广龙老师首先对 2023 德语年会主旨报告中的内容进行了汇报。他分享了教育部外指委德分委主任委员贾文键教授的报告“各美其美，美人之美，美美与共，文化大同——《新经典德语》的文化教学理念与策略”中的重要观点，指出新教材主要适用于德语专业基础教学阶段。与旧教材相比，新教材不仅采用了大量精美插图，而且重点凸显了中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化及世界文化，注重培养学生的跨文化能力及“讲好中国故事”的能力和文
化思辨能力，坚定学生的文化自信。



随后魏广龙老师分享了浙江大学李媛教授题为“数智赋能背景下德语教学与研究新探索”的专题报告，报告主要阐述了数字化时代德语教学的新路径及线上线下融合式教学的重要意义，指出高校学生和高校教师在数字化能力方面存在差异，特别是高校教师在数字化时代面临的压力和挑战比学生更大，外语教师信息素养有待提高，而信息素养水平的差异直接影响了数字化外语教学的效果，因此外语教师亟需提升数字素养和能力，不断提升利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。

最后，魏广龙老师通过南京大学常晷博士题为“新文科理念下‘德语+法学’复合型人才培养的实践探索”和厦门大学王凡柯副教授题为“以问题为导向的‘外语+’复合型人才培养路径探索”的主旨报告介绍了南京大学德语与法学双学士学位复合型人才培养项目和厦门大学“外国语言文学类+会计学/财务管理”班级试点培养的实施情况，指出当前时代背景下应培养高素质国际化复合型人才。



此次转训内容详实、鲜活生动，具有一定的指导意义和实践价值，在参训教师中引发了热烈反响。转训结束后，老师们围绕“如何提升教师的数字素养”、“课堂活动多样化”及“培养新时代复合型外语人才”进行了深入交流与讨论。大家纷纷表示，教师应树立新型教师观和课堂观，不断提升自身的数字化素养，引导学生自主学习，培养学生的“文化商”和跨学科能力。

信工学院深入“泛锐熠辉”调研 探访深化合作新契机

为进一步深化教学改革与校企合作，扎实推进“泛锐新材料产业学院”建设等工作，2023年11月24日下午，信工学院张晓冬院长、党委周余书记带队赴巩义市泛锐熠辉复合材料有限公司开展走访调研活动，着重探讨毕业论文双导师制度、实验室共建以及微专业建设等合作方案，旨在促进校企深度合作，为学生提供更丰富的实践机会。



在调研中，企业方代表首先介绍了双方自2021年合作以来，学生实习与就业岗位的具体工作内容，后就如何更好地实施毕业论文双导师制度双方展开了深入讨论。校企双方一致认为，通过双导师制度，学生能够在学术导师和企业导师的共同指导下，更好地结合理论与实践，提高实际问题解决能力，增强就业竞争力；在实验室共建方面，学院与企业方共同研究了如何优化资源整合，推动产学研深度合作。强调

实验室的共建将为学术界和产业界搭建更为畅通的交流平台，推动科研成果更好地转化为实际生产力；双方还就微专业建设展开了讨论，探讨了微专业课程设计方案。微专业是一种针对特定领域或行业的短期培训项目，该项目将由高校专业教师和企业实际从业人员共同设计和实施，以满足市场对于人才培养的实际需求。



相信通过校企双方紧密合作，学院有信心培养更多具有实际工作经验的高素质人才，助力产学深度合作，共同推动社会发展。此次调研将为校企合作注入新的活力，为学生提供更广阔的发展空间。

艺术学院教师赴郑州进行手绘培训

为深化校企合作、人才融合培养、提高学生考研升学率，艺术学院于2023年10月28日，由李静主任及张樱老师、吴頔老师、马微老师组成的调研学习团队前往郑州“河南风暴设计教育公司”，开展为期十天的考察、学习工作。

风暴手绘成立于2008年，河南校区总部位于郑州市，教学服务对象主要面向环艺、产品、工业、视传、服装、建筑、规划、园林等设计艺术类大学生、考研学生、出国留学学生、从业人员及爱好者。致力于设计类考研、设计类手绘、设计类软件、设计类留学作品集等，经历多年的发展和进步，陆续在南京、成都、武汉、济南、青岛、西安、昆明等地开设分支教育培训机构。

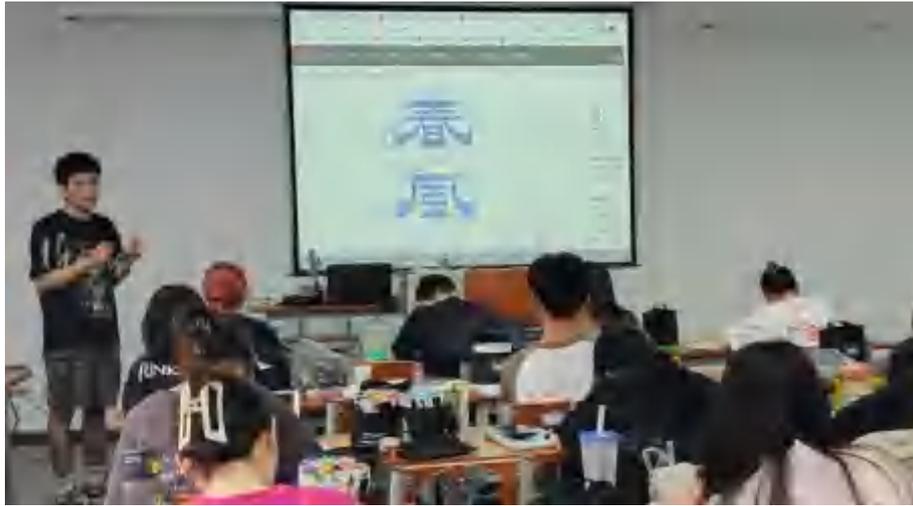
主要围绕四个板块进行考察学习：

1. 开展教学沙龙——教师团队和企业负责人就目前全国考研整体局势及学生现状深入探讨，交换意见，力求掌握清楚当前艺术设计考研形式，了解学生需求，探讨各大院校考研专业技能考点，分享分类教学助考成功经验。

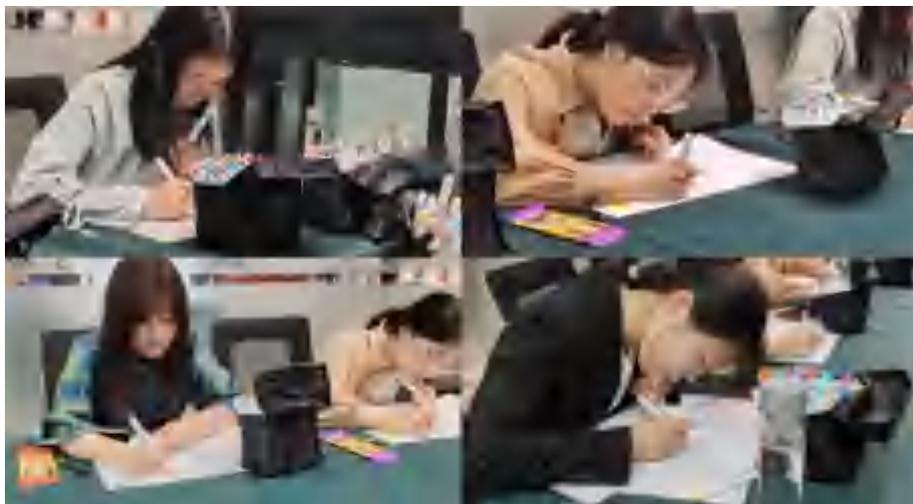


2. 深入教学课堂——教师团队跟随学生课堂学习，考察

不同设计专业考研课堂，了解企业教学特色和教学优势，感受学习氛围。思考企业手绘课堂教学方法和内容设置，对标自身教学不足，直击教学痛点，改变教学现状。跟随学生课堂练习手绘技能，掌握完整的快题设计方案，深入学习考研备考基础学习的全过程。



3. 教师手绘学习——为提升自身专业技能，强化手绘表达技法，我院教师团队在企业进行了深入的手绘学习，视传与产品专业快题交叉练习，在体验本专业手绘学习的同时也体验其他专业的手绘学习，主要围绕“单体造型、色彩基础技法解析、单体与组合色彩表达”等内容进行学习，强化马克笔色彩练习，学习不同专业快题的塑造及上色技巧。



4. 交流学习反思——在手绘课堂学习之余老师们持续进行手绘练习，同时进行作品点评，交流学习心得，探讨手绘技巧，同时翻看并学习优秀手绘作品，及时检验学习成果。



通过本次考察学习，艺术学院老师们拓宽了助考思路，暴露解决教学痛点，提升自身专业手绘水平，接触到了专业、系统的考研辅导模式，为今后的分类教学、教学改革和人才培养厘出新的思路和方法，准确把握辅导方向，助力今后的分类教学工作，助推考研辅导。

文传学院组织新入职教师科研专项培训

为深入贯彻落实《郑州商学院“十四五”事业发展规划》等文件精神，围绕学校“十四五”期间中心工作，着力构建“学术郑商”，营造浓厚学术科研氛围，11月9日下午，我院于H216会议室召开新入职教师科研专项培训。



科研专项负责人荀陶老师向参会新入职教师系统讲解了《郑州商学院科研工作量化考核办法》，介绍了纵向项目、横向项目申报要求，以及科研云平台使用操作流程，帮助新入职教师快速进入科研状态，动员新入职教师积极申报各类课题项目、积极开展科学研究，充分发挥科研在反哺教学、支撑学科、培养人才、服务地方中的重要作用，持续推动科研工作向更高层次、更新前沿、更深领域迈进、突破，更好助力学校内涵提升和高质量发展。

建工学院开展新入职教师公开课活动

为提升我院青年教师授课水平，促进优秀教师与新教师交流学习，帮助新教师站好讲台，在11月期间我院新入职教师开展了“公开课”活动，新入职教师指导老师及我院优秀教师参加了此次活动。



公开课教师为我院新入职教师王迪、褚少华、张军、刘晓贝、张军，其指导教师和我院优秀教师深入课堂参加了此次活动。青年教师备课充分，根授课时精神状态饱满、教态自然、声音抑扬顿挫，授课内容条理清晰、富有逻辑，教学环节层层相扣，教学内容基本能做到重点明确、知识有层次；同时辅以多媒体等教学设备，教学课件制作精美、图文并茂，必要时伴有相关视频展示，能够深深吸引学生注意力。学生在课堂上积极性较高，能够较好地吸收课堂所学知识。

各位听课教师在课后对青年教师进行评价指导，主要围

绕教姿教态、授课课件、教学重难点、课堂互动等方面进行指导，指出各青年教师授课时存在的优点及不足，并针对不足之处给予有效建议，达到了预期效果。

通识中心教师参加“深耕五育并举，熔铸通识金课”研讨会

2023年11月3日，“深耕五育并举，熔铸通识金课”研讨会暨第十届川渝地区通识教育联盟年会在四川大学望江校区东三教汇文楼演播厅举办，我校通识教育中心兼教师发展中心主任王花磊、教师发展中心副主任季艺、通识教育中心党支部书记赵振义等一行4人参加此次会议。



本次会议现场，来自复旦大学、四川大学、西南财经大学、南京大学、南京大学、四川大学、电子科技大学、重庆大学、西南大学等51所高校及相关单位的300余位专家、教师 and 教学管理人员等参加会议，会议围绕“深耕五育并举，熔铸通识金课”这一主题开展研讨交流，探讨了五育并举与通识教育、高质量通识核心课建设、数字化教学与通识核心课建设、通识教育课程评估等议题，与会高校的通识教育课

程建设思路，为我校通识教育课程建设提供了经验的借鉴，进一步明确了我校通识教育课程建设的思路 and 方向。

在隆重的开幕式之后，大会邀请的 12 位通识教育领域的知名专家学者作了主旨报告，与会嘉宾分享通识教育课程建设的经验和最新成果，热烈探讨通识教育的多元理念和创新实践，就通识教育建设分享了具有前瞻性和启发性的宝贵经验，进一步丰富和拓展国内高校通识教育建设思路和路径，对促进通识教育事业的发展具有十分重要的借鉴意义。

此次参会进一步增强我校与其他高校在通识教育领域的交流与合作，不断推进我校通识教育课程建设和通识教育的创新发展，为我校提升人才培养质量，助力我校实现高素质、商科类、应用型人才的培养目标。

马院教师赴信阳四所高校考察交流

为了积极推进马克思主义学院建设，推动我校思想政治理论课改革创新，提升我校大思政课建设水平，11月2日至11月3日，我院院长张党诺带领无课教研室主任一行4人前往信阳师范大学、信阳农林学院、信阳学院和信阳职业技术学院进行考察交流。



与信阳师范大学马院座谈交流



与信阳农林学院马院座谈交流



与信阳学院马院座谈交流

我院考察学习小组深入信阳地区四所高校的马克思主义学院进行座谈交流，就教学组织、课程建设与改革、实践教学、大思政课建设、考核评价、学科建设和社会服务等方面的工作进行了深入讨论和交流。同时参观了信阳师范大学马克思主义当代研究所展厅和信阳学院信阳优秀传统文化传承馆，我院考察学习小组教师纷纷表示此次信阳之行获益匪浅。



在信阳学院信阳优秀传统文化传承馆参观学习

通过本次学习考察，为扎实推进我校马克思主义学院建设和思政课教学改革提供了经验借鉴。我院将以此次交流为契机，进一步增强沟通合作，积极挖掘我院工作特色和亮点，扎实推进思政课改革走深走实，促进我院进一步高质量内涵发展。



以师德师风为核心的新时代教师职业发展研究

郑 静 沈莲莲

摘要：进入新时代以来，教师队伍建设受到党和国家的高度重视。教师职业发展被注入新的内涵和新的要求。师德师风成为教师发展的首要任务和核心要素，是教师评价的第一标准。文章分析了师德师风对教师职业发展的重要意义，提出以师德师风为核心的教师职业发展的对策和建议。

关键词：新时代；师德师风；教师职业发展

兴国必先兴教，兴教必先强师。教师是办好教育的根本依靠，是实现科教兴国、教育强国的核心力量。进入新时代以来，党和国家高度重视教育发展和教师队伍建设。习近平总书记对我国教育事业的发展十分关心，通过到学校视察、给师生回信、参加会议等多种方式，就教师队伍建设做出一系列重要指示，多次发表重要讲话，表达了对教师队伍的高度关切和热忱期望，同时也为新时代教师职业发展提供了根本遵循。

一、教师职业发展进入新时代

党的十八大以来，党中央、国务院把教育和教师工作提到前所未有的政治高度，高位推动教师队伍建设和改革，着力打造高素质教师队伍。国家陆续出台《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件，以及一系列尊师强师惠师政策，教师工作由注重规模走向量质齐升。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，教师队伍走上高素质专业化创新型建设之路，教师职业发展被赋予新时代的内涵和精神。

（一）教师是教育高质量发展的第一资源

党的二十大报告提出，办人民满意的教育，加快建设高质量教育体系。教师是教育体系中的关键环节，是教育发展的第一资源。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。教师关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，关系着国家和民族的未来。教师素质的全面提升，对于提高教育质量、加快教育现代化、建设教育强国具有重大而深远的意义。

（二）师德师风是第一标准

教师应是品行之师。2019年，教育部等七部门印发《加强和改进新时代师德师风建设的意见》。2020年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，以制度文件的形式明确要求“坚持把师德师风作为第一标准”，严格落实师德考核。

二、师德师风对教师职业发展的意义

教师职业发展是学校组织教师进行的知识、能力和素质

的发展性培训、教育等活动。师德是教师发展的首要任务和核心素养，对于教师职业发展具有重要的意义。

（一）师德师风是教师的职业价值定位

良好的师德师风是教师的职业价值取向，也是教师职业价值的重要体现。在古代传统文化中，教师与“天地君亲”并举，被赋予特殊的地位和尊严。教师被誉为太阳底下最光辉的职业，教师不仅是知识和文化的传播者，更是思想和观念的引导者，是学生成长成才的引路人。教师的一言一行对学生具有很强的示范性和影响力。高尚的师德要求赋予了教师独特的职业价值，与其他职业相比，教师更加光荣、伟大和神圣。

（二）师德师风是教师的职业发展动力

社会的发展和教育的深入，对教师素质提出了越来越高的要求。面对多维而严格的评价标准，要成为一名优秀的教师，必须具有高度的职业认同、坚定的职业理想、严谨的职业精神和出色的职业能力。师德是教师在教育岗位上的道德心理和道德规范的表现，反映教师的职业态度，体现教师对职业角色的认知和定位，同时调节着教师的具体职业行为，从而对教师的教育教学工作起着导向、激励和保证作用，是教师职业发展的内在动力。

（三）师德师风是教师的职业发展保障

没有师德，教师就失去了灵魂。践踏师德底线，教师职业发展将会受阻或终止。当前党和国家不仅通过制度明确评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，而且为了落实法律

规定，2022年教育部联合最高人民法院和最高人民检察院共同发布《关于落实从业禁止制度的意见》，对《教师法》等法规制度进行有效补充和衔接，强化师德失范行为监督惩处，将害群之马清除出教师队伍，落实从业查询制度要求，坚决防止被禁业人员进入教师队伍。

三、以师德师风为核心的教师职业发展路径

（一）加强思想政治引领，把好职业成长正确方向

历史实践表明，教育工作具有政治属性，必须服务于国家的政治、经济和社会发展的现实要求。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，才能办好人民满意的教育，确保中国特色社会主义事业后继有人。教师具有良好的思想政治素质和正确的价值观念，是履行“为党育人、为国育才”的基本前提和重要保障。严守思想政治关，是教师职业发展的起点。

要强化政治理论学习，提升教师的思想政治素养。加强习近平新时代中国特色社会主义思想的常态化学习，以科学的思想认识和扎实的理论知识来保证坚定的政治立场，坚定理想信念，坚定“四个自信”，牢记“两个维护”，始终同党和人民站在一起，牢记肩负的国家使命和社会责任。要坚持价值导向，将社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，落细落小落实，融入日常生活和工作，自觉做践行社会主义核心价值观的模范，通过言传身教为学生系好人生的第一粒扣子。

（二）推进师德培育涵养，增强教师职业道德素养

师德建设任重而道远，是一项长期工程，师德素养的提升并不是一朝一夕、一蹴而就的，需要推动师德教育常态化、长效化，将其贯穿教师职业生涯全过程。加强师德师风教育，强化崇高导向。建立完善的教师培训体系，将师德教育纳入教师岗前培训的必修内容，在职教师培训中确保每学年有师德师风专题教育。加强对新入职教师、青年教师等重点人群的指导，帮助其尽快熟悉教育要求和教育教学规律。开展多层次、多形式的评优选树活动，加强事迹宣传，用身边的榜样、生动的事迹展现崇高师德的现实内涵，充分发挥优秀典型的榜样示范和辐射带动作用。

完善师德考核评价，发挥约束价值。严格执行师德第一标准，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，改进教师评价标准和评价体系。依据新时代教师职业行为十项准则等相关规定，构建科学合理的思想政治素质和师德考核方案，将教师职业道德准则的要求转化为具体的任务举措，提升师德考核的可操作性和结果的可应用性。注重评价结果的合理运用，将其作为年终考核、聘期考核、职称评聘、职级晋升、项目申报、评优评先等工作的重要依据，实行师德“一票否决”，落实师德的规约作用。

严格师德监督和惩处，坚守师德底线。加强师德监督管理，建立学校、师生、家长、社会等多方参与的师德师风监督机制，畅通监督渠道，依法依规接受监督举报。根据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等规定，制定师德负面清单，细化师德失范行为的处理办法和流程，

对师德失范行为进行及时处理、毫不手软。实施师德失范通报制度，通过师德违规典型案例阐释师德底线要求，加强警示教育，引导教师守好基本职业操守。

（三）注重师德师风融合，践行教师教书育人使命

师德是教师发展的决定性因素，师能是教师发展的必要条件。师能指教师的教育技能，包括知识功底、教学方法、教学能力、理解和管理学生能力等内容，是教师专业素养的重要体现。只重师德，忽视师能，将会让教师失去职业竞争力。对于教师发展而言，两者缺一不可，唯有齐头并进，方能担当立德树人的重任。

师德培养与师能培养并非独立存在的，而是可以融合一体、齐抓共进的。首先，以系统思维健全融合机制。将教师队伍建设和教师职业发展作为系统工程进行谋划，深化教师管理综合改革，发挥各部门在招录、培养、评价、权益保障等各环节中的联动作用，健全对教师的培训、教学、科研、考核等工作的分工协同，提升教师培训培养的质量，完善优秀教师成长的长效机制。其次，以课程思政打造融合抓手。教师不仅要传授知识，更要引领价值，将“传道”放在首位，将育人作为根本任务。教师履行这一职责的主渠道是课堂教学。课程思政是一种综合教育理念，坚持“育人为本、德育为先”，强调要把培育和践行社会主义核心价值观渗透到教育教学全过程，要注重挖掘和凸显各类课程的思想政治教育资源，在课程教学中以潜移默化的方式发挥价值理念、精神追求等思想政治元素的育人功能。课程思政要求教师在其他

课程中融入思想政治教育，把正确的价值导向和课程知识、教育技能进行有机融合，统筹考虑，对教师的思想政治素养、专业学识和教学能力提出了更高的要求，也提供了一种全新的训练模式。教师要以课程改革为契机，遵循课程思政的要求，将知识传授、价值引领、能力培养融入每一门课程的教学过程中，在提升教育教学能力的同时，增强育德意识和育德能力，实现教书和育人相统一。最后，以实践为导向优化教师培养。拥有丰富的实践性知识和实践能力是高素质教师必备素养的重要内容。大部分教师都是毕业后即到学校任职，社会体验和阅历相对有限。要整合校内外各类资源，积极搭建平台，鼓励教师参与调查研究、挂职锻炼、学习考察等形式的社会实践活动，增强对国情社情和民情的了解。鼓励教师与社会行业加强交流，开展研究合作。健全志愿服务制度，支持教师参加志愿服务活动。强化一线学生工作，引导教师通过开展家访、指导社团、担任辅导员或班主任等途径参与学生思政工作。教师在服务社会和一线育人的实践中能进一步加强品德修养、厚植教育情怀、增强综合素质。

（四）弘扬尊师重教文化，完善教师职业发展保障

社会对教师的认可和保护是教师职业发展的重要保障。坚持以人为本，理解、关怀和尊重教师，注重将解决思想问题和解决实际问题相结合，不断完善相关法律法规，加大教师荣誉表彰宣传力度，保障教育投入，强化教师地位提升和权利保护，提振师道尊严，使教师成为受社会尊重的职业。切实提升教师职业的供给力、保障力，吸引更多优秀人才投

入教育事业，让教师能热心从教、安心从教，在教育岗位上有成就感、幸福感和荣誉感，教师职业发展才能走上健康的可持续发展的道路。

（信息来源：《科教文汇》，2023年第22期）

學校校訓

勤
儉

樸
實

自
力

更
生

王廣亞