

郑州商学院2024年度郑州商学院与美国荷晶大学合作举办网络工程专业本科教育项目办学报告

一、办学基本情况

郑州商学院是经国家教育部批准，是一所以经济学、管理学为主，文学、工学、艺术学、教育学、法学等多学科协调发展的普通本科高校。2021年，学校顺利通过了教育部本科教学工作合格评估，入选了河南省硕士学位重点立项培育单位。建校以来，学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，严格管理，规范办学，多次获得“河南省优秀民办学校”和“依法治校先进单位”等称号，为社会培养出大批应用型人才。学校不断深化境外交流与合作，与美国、英国、韩国、马来西亚、西班牙等国家的15所高校建立了合作关系，积极开展中外合作办学项目；多次承办海峡两岸学术交流会议、“台湾青年中原文化之旅”等，定期选派优秀学生赴境外交流学习、实习就业，培养学生国际化视野。近年来，共有1000余名学生和200余名教师赴境外交流。

美国荷晶大学成立于1965年，是一所融教学、实践为一体的国际化教学组织和综合性院校，学校下设五个学院：商学院、科技学院、健康护理学院、设计学院和社会公共安全学院。优势专业为商务类、计算机应用类、医疗管理类。

郑州商学院与美国荷晶大学合作举办网络工程专业本科教育项目于2021年获得教育部批准(批准文号:教外函(2021)35号),并于2022年9月份正式招生。本项目学制4年,采用“学分制”管理模式。学生

修满双方规定的学分，完成双方共同确定的全部课程，达到双方毕业要求，由郑州商学院学术管理委员会和美国荷晶大学相关部门批准后，即可获得由郑州商学院授予的工学学士学位证书、毕业证书和美国荷晶大学授予的理学学士学位证书。毕业后选择赴美国学习的学生，完成学业后，将获得美国荷晶大学授予的相关硕士学位证书。现招收三届学生，在校生 338 人，其中 2022 级 113 人，2023 级 109 人，2024 级 116 人。目前，项目按照培养方案实施，教育教学有条不紊地进行。

本项目共享郑州商学院和美国荷晶大学师资，强调中外教师合作教学。我校结合本项目的实际情况，制订了《郑州商学院外籍教师聘请与管理暂行办法》，明确规定了项目教师聘任工作的流程。外籍教师参与教学不仅引入了先进的教学方法，而且通过案例教学、课堂讨论、课堂答辩、演示教学使学生接触和了解了国外的互动和启发式教学手段，丰富了学生的知识。在教师课酬方面，依据授课教师职称、授课班级人数、学生评教系数设定相应的课酬计算系数，鼓励高学历的教师进入课堂，保证课堂教学质量。

二、党建思政工作情况

2024 年是中华人民共和国成立 75 周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。在学校党委的领导下，本专业学生始终不忘初心、奋勇向前，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，学习贯彻总书记关于党的建设的重要思想；严格党员教育管理，促进学生党建工作规范化、制度化，充分发挥党员的先锋模范作用，不断提升学生党建工作质量，为培养德智体美

劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了坚强的组织保障，激发源源不断的内生动力。本专业学生党支部包括 16 名党员，203 名共青团员，2024 学年期间收到提交入党申请书 132 份。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，强化党员队伍建设，日常工作中，通过“三会一课”、主题党日、专题研讨等形式，开展集中学习。鼓励学生参与志愿服务和公益活动，培养学生党员的政治意识和政治自觉，加强学生党支部的凝聚力和战斗力。但是部分党员对党的创新理论学习浮于表面，存在“浅尝辄止”现象，缺乏主动学习意识，对理论的精髓要义理解不透彻，未能将学习成果有效转化为解决实际问题的能力。因此，后续需要继续加强对学生的学习考核，将理论学习成效纳入党员考核评价体系，激励学生党员主动学习、学深悟透。

为落实立德树人根本任务，学校已全面开齐思想政治理论课程，将思政教育贯穿人才培养全过程。课程体系涵盖《形势与政策》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》《军事理论》、《马克思主义基本原理》、《思想政治理论课实践教学》等核心课程，筑牢思想育人主阵地。

本项目同步强化思政教育建设，专门设置包含《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》相关内容的思政课程，将价值引领与思想引领深度融入国际化人才培养各环节，实现家国情怀培育与国际视野拓展有机统一。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置：本项目合作双方认真履行合作协议，共同商定教

学计划、教学内容和选派授课教师。项目课程符合教育部关于中外合作办学项目课程和师资引进的“四个三分之一”的具体要求：全部课程门数为 39 门（实践课程不单独算入总门数），引进的外方课程门数共计 18 门，占项目全部课程门数的 46.15%；引进的专业核心课程门数为 14 门，占项目全部核心课程门数的 73.68%；外国教育机构教师担负的专业核心课程门数占项目全部课程门数 35.90%；外国教育机构教师担负的专业核心课程的教学时数占项目全部课程学时总数的 33.81%。项目中引进的美方课程，在引进美方优质教育资源的基础上，双方根据学生水平及教学实际形成适用于中国学生的特色培养方案，按照国家的相关要求开设英语、体育、中国近代史纲要、马克思主义原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等富含中国特色的公共通修课程。

本年度外方开设的专业课程如下：2022 级的《Python 编程》、《数据结构管理与分析》、《计算机网络》、《Linux Administration I》、《Linux administration II》、《Python 数据分析》、《云计算》；2023 级的《数据库系统及应用》课程和《大数据基础》课程。2024 级的《C 语言程序设计》课程。以上课程均是由外籍教师英文授课，有助于提高学生的英语语言能力，特别是在专业领域的英语应用能力。

中方开设的专业课程有《JavaScript 程序设计》、《计算机组成原理》、《路由交换技术》、《电路与电子技术》、《前端开发技术》、《计算机基础》等，这些课程都注重实际操作，中外双方教师进行了深入的探讨，通过实际问题设计案例和项目分析，培养学生的编程思维和实践能力。

(二) 师资配备：2024 上半年，共开设 26 门课程（其中外方课程 11 门），双方共选派 31 名教师（其中外教 3 人）承担以上课程，均采用线下授课形式完成；2024 下半年，共开设 29 门课程（其中外方课程 11 门），双方共选派 34 名教师（其中外教 4 人）承担以上课程，均采用线下授课形式完成。

(三) 教学质量：

1. 学校层面

郑州商学院与美国荷晶大学合作开展的中外合作办学项目，在引进的外方课程中由外方教师采用全英文授课。我校和美国荷晶大学根据两校在人才培养质量监控方面的有关制度，制定了由教学管理系统、学生工作系统、教学质量监控系统构成的“三条线”和学校、学院、教研室、师生构成的“四级”，简称“三线四级”制的质量监控组织体系，全程监控中外合作办学项目的教学过程。“三线四级”教学质量监控组织结构图如下图：

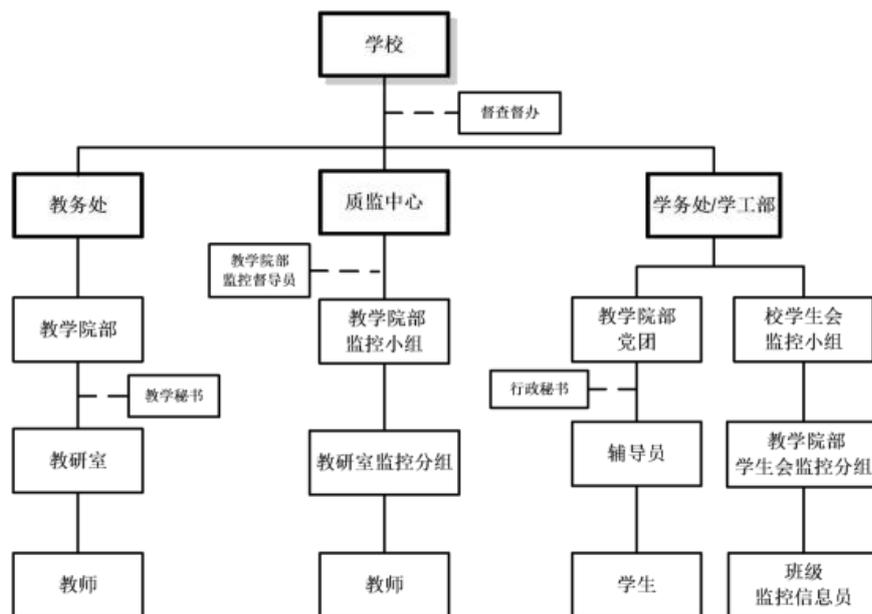


图 1 “三线四级”教学质量监控组织结构图

2. 学院层面

学院严格落实学校的“三线四级”教学质量监控体系对本项目的教学过程进行全程、全员、全覆盖监控，采用学院、教研室、学生会和班级信息员四级监控结构。

①院长、学院党委书记、副院长、教学秘书、行政秘书、教研室主任和教学经验丰富的教师组成的学院教学质量监控小组，对任课的专兼职老师进行听课、评课、过课；

②本项目教研室成立了以教研室为单位的教学质量监控分组，监控老师的教风和教学资料的准备及整理情况，定期开展教学专项检查；

③学院构建以团总支学生会、辅导员老师为主体的监控分组，定期开展学生座谈会；

④搭建班级教学质量监控信息员反馈平台，及时反馈学生诉求和监控教学质量。

（四）薄弱环节及下步举措：

1. 学生英语能力亟待提升。针对学生英语水平提升，进一步修订一、二学年英语课课程大纲和教学方案，以对齐并略超出雅思成绩要求的水平为教学目标，进一步提高学生听说读写的能力，同时保障全英文课程的教学质量；在教学之外，发动及监督更多学生参加我校雅思培训课程及后续雅思考试；中方专业课程，在期末考试过程中，根据专业特色，设置体现外语的考试要求。

2. 师资队伍国际化水平有待加强，在课程建设方面，融合国际先进教学理念，如案例教学、项目驱动教学等，提高学生的学习积极性和实践能力；对于重要的中方专业核心课程，采用双语教学，使学生既能掌握专业知识，又能提高英语应用能力。

四、人才培养成效情况

2024 年度，本专业学生竞赛成绩突出，展现了扎实的专业能力。2022 级学生表现优异：许家瑞同学获第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛，许家瑞、李嘉尚两位同学获得 2024 中国大学生计算机设计大赛河南省级赛；2023 级学生郑迪在 2024 年第 21 届全国大学生信息安全与对抗技术竞赛、第八届御网杯信息安全大赛中获得荣誉，张瑜同学在第八届御网杯信息安全大赛中也取得佳绩；2024 级新生积极融入大学学习生活，24 网工（HZ）2 班姬雨晗获得第九届华为 ICT 大赛实践赛网络赛道三等奖、24 网工（HZ）3 班薛沛浩、冯晓园两位同学获得第六届“金盾信安杯”网络与数据安全大赛；24 网工（HZ）2 班张翰文获得乒乓球大赛一等奖；校级文化活动中获奖人数达 14 人次，成绩优异奖学金获得者人数达 30 人次。这些成果充分体现了专业人才培养的实效与学生们的创新活力。

五、财务管理情况

在本项目的财务管理中，该项目的学费由学校财务处于每学年初学生入学时统一收取。学校对项目资金进行统一管理，严格把控该项目资金的使用管理和财务核算，严格执行资金的审批制度，严格控制各项资金的使用范围和额度，按照专项资金专款专用的工作原则，学

费收入优先用于学生素质培养与提升、优秀人才培养建设、促进教学质量提升等与培养目标一致的各项预算项目。2024年，本项目总收入：1,216.80万元，总支出：1208.03万元，结余8.77万元。

六、组织管理情况

项目严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》及《实施办法》中的相关规定，依法管理，规范办学，并定期与上级主管部门沟通，及时报告和处理项目运行过程中出现的问题。由于中美双方教学制度存在差异，为促进资源引进吸收，在实施过程中根据反馈意见，不断健全项目制度。本项目采用“三级项目管理”模式，包含校级“中外合作办学项目管理委员会”、学院及行政部门“中外合作办学项目校内管理小组”和学院“中外合作办学项目专业课程建设组”，自上而下分工负责项目的整体规划、管理运行和教学实施工作。

本项目管理委员会由双方校长担任委员会主任、副主任，成员包括负责项目的中方院长、学院党委书记、副院长、教研室主任及国际处处长，外方院长、国际事务主任。委员会负责战略制定和整体规划。

本项目校内管理小组由信工学院及行政部门联合组成。学院院长、国际处处长担任主管，负责教学的副院长、专业负责人、国际处项目负责人及教务处、财务处等相关负责人作为主要成员，主要负责项目实施过程的重大决策、课程质量跟踪、报告总结等工作。小组每月召开一次工作例会，对本阶段项目实施情况进行总结和评估，协商部署项目下一阶段的工作，确定分工安排，对推进教学改革和专业建设起到支柱作用。

本项目专业建设核心组由负责教学的副院长、国际处处长、专业教学负责人、中外教务管理人员、中外项目管理人员、外方任课教师及学生辅导员组成，负责项目日常教学工作的组织和实施。为做好外方教师和学生之间的沟通桥梁，学院教务管理人员和学生辅导员在外方教师整个教学“课前、课中、课后”的实施过程中全方位进行帮助。围绕课程教学目标开展各项教学材料准备及调整工作，及时就教学安排、课程评价及学生反馈的意见进行沟通，营造中外教师互融互进的氛围，共同提升国际化教学能力和水平。

目前存在的薄弱点体现在：学生双学位学籍注册及学位获取相关工作缺乏明确制度指导及规范流程；助教制度尚未成立，中外教师合作不够深入。针对上述问题，将尽快制定双学位学籍管理细则，明确注册条件、学分互认及学位授予标准，建立中外跨部门协作流程。同时，应建立助教选拔与培训机制，通过定期联合教研、教学观摩等方式深化中外教师交流，推动形成分工明确、优势互补的教学支持体系，从而系统性提升培养质量。

七、依法办学及办学规范性情况

我校中外合作办学项目自启动以来，始终将规范办学作为首要原则，在关键环节严格执行监管要求，确保各项工作合法合规、有序开展，具体表现如下：

（一）无超规模招生情况

我校结合外方师资配备能力、教学场地容量、教学设备保障水平及人才培养质量要求，科学制定年度招生计划，未出现任何突破审批规模、变相扩招等违规情况，保障了招生工作的公平性与规范性。

（二）无擅自变更外方合作主体情况

合作过程中，始终严格遵守审批文件，明确外方合作主体，所有涉及外方的合作事宜均通过双方正式协议约定。截至目前，未出现擅自变更外方合作主体的情况。

（三）无擅自变更培养模式情况

项目所在学院严格执行培养方案，无随意删减课程；根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》《关于加强新时代高校“形势与政策”课程建设的若干意见》、教育部、中央军委国防动员部印发《普通高等学校军事课教学大纲》、教育部办公厅《大学生职业生涯发展与就业指导课程教学要求》（教高厅〔2007〕7号）文件要求，个别课程课时数进行了调整。

（四）无中介参与招生录取及人才培养核心环节情况

我校始终坚持“自主招生、自主培养”原则，明确划定招生录取及人才培养核心环节的责任主体，杜绝任何中介机构介入参与教学管理、课程实施等核心工作的情况。

（五）无违规使用境外教材情况

境外教材的选用与使用，严格遵循“合法合规、内容适宜、质量优先”的原则。未出现擅自选用未经审核的境外教材、使用盗版境外教材或违规传播境外教材内容等情况，保障了教学内容的规范性与严肃性。

八、合作办学辐射成果

本项目在自身发展的同时，积极发挥项目在教育领域、中外人文交流方面、学术领域的辐射作用。在教育领域，项目引进外方先进教学理念与课程设计经验，结合我国人才培养需求探索“在地国际化”教学模式，为民办高校中外合作办学提供了可参考的实践样本，助力我国高等教育国际化发展。在双边人文交流方面，项目既是中国文化传播的重要窗口，通过课程案例融入、文化活动举办等形式，向外方师资展现中国历史文化与发展成就；又是跨文化交流的桥梁纽带，在强化校际联系的同时，为中外教育、文化领域往来奠定基础，深化双边友好互动。在科研方面，双方教师积极合作开展项目申报工作，获批1项郑州市社会科学协会项目《民办高校中外合作办学本科项目现状与对策——以郑州商学院为例》，1项河南省民办教育协会课题《民办高校中外合作办学项目培养高质量人才面临的挑战及应对策略》，积极总结项目发展成果，开展反思及改进工作，发挥项目辐射效应，将项目经验共享给其他开展中外合作办学项目的高校。

九、形势分析及应对措施

作为民办高等教育国际化发展的重要实践，郑州商学院中外合作办学项目自启动以来，始终以规范办学为基础、优质育人为核心。当前，在教育对外开放政策深化与国际环境复杂多变的双重背景下，项目既面临发展机遇，也存在诸多挑战。

项目发展面临的内外部形势：

（一）外部机遇：政策支撑与需求导向形成发展合力

1. 国家教育对外开放政策提供制度保障。党的十八大以来，我国持续推进教育国际化进程，《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》明确提出“加大中外合作办学改革力度”，为高校开展国际合作提供了清晰的政策指引。

2. 区域产业升级造就人才需求。作为河南省民办高校代表，学校地处中原经济区核心区域，对具备国际视野的网络工程、数据分析等领域人才需求迫切。项目与美国荷晶大学合作开设的网络工程专业大数据分析方向，精准对接区域产业人才缺口，为学生就业提供了广阔空间。

（二）内部优势：办学基础扎实与特色初步凸显

1. 规范办学积累良好信誉。学校建立了完善的境外教材审核备案制度、教学质量监控体系，为项目发展提供了制度保障。

2. 合作资源匹配度较高。在合作方选择上，学校与美国荷晶大学在信息技术领域开展专业合作，合作方向与学校学科布局高度契合。

结合内外部形势分析，项目当前面临的潜在风险可能主要集中在合作关系稳定性及招生就业可持续性两个维度，需重点防范化解。

（一）合作关系稳定性风险

一方面，国际政治经济环境变化可能影响外方合作意愿，如美国荷晶大学若因自身办学调整或政策限制减少合作投入，将直接影响项目教学质量；另一方面，现有合作以一个专业项目合作为主，缺乏校际战略合作层面的深度绑定，合作黏性不足。此外，若外方合作高校出现办学资质变更、声誉下滑等问题，将给项目带来合规风险。

（二）招生就业可持续性风险

在招生端，随着同类项目增多，若学校宣传推广不到位，可能导致生源质量下降或招生计划完不成；在就业端，若项目人才培养质量与市场需求脱节，或因民办高校身份导致毕业生就业竞争力不足，将影响项目的长期发展口碑。

总之，本项目作为学校教育国际化的重要载体，在政策支持与区域需求的双重驱动下具备广阔发展空间，但同时也面临竞争加剧、资源约束等多重挑战。学校将继续以规范办学为基础，以质量提升为核心，通过深化合作内涵、强化资源保障、破解发展瓶颈，有效防范潜在风险，推动项目实现从“规模发展”向“质量提升”的转型，为培养更多具备国际视野的高素质应用型人才贡献力量。

